

# LA ZONE

## Rubrique d'évaluation des résultats d'apprentissage pour les modules suivis en classe

La rubrique suivante aidera les enseignants à évaluer systématiquement la mesure dans laquelle leurs élèves obtiennent les résultats d'apprentissage définis dans chaque module. On y interprète les résultats d'apprentissage des modules selon les compétences observables dont les élèves font preuve aux niveaux de réalisation « en voie d'acquisition », « raisonnable » et « accompli ». La première colonne indique également les ressources et les sujets de discussion que les enseignants peuvent examiner pour connaître le niveau de réalisation véritable de leurs élèves.

La rubrique n'établit aucun lien entre les niveaux de réalisation des élèves et les résultats d'apprentissage prescrits ou les années d'études précisées pour chaque province ou territoire, mais il y a bel et bien un recoupement entre les niveaux de réalisation décrits et de nombreux résultats prescrits. Ils correspondent également à de nombreuses attentes quant à l'apprentissage des connaissances financières de base qui s'expriment à l'échelle internationale. Les enseignants peuvent adapter les niveaux de réalisation aux résultats spécifiques prescrits et aux conditions propres à leur classe, s'il y a lieu.

Les enseignants peuvent également décider de permettre aux élèves de consulter la rubrique pour leur montrer les attentes à l'égard du cours.

<b>Après avoir terminé le module :</b>			
Au sujet des résultats d'apprentissage du module ci-dessous :	Les élèves au niveau « en voie acquisition » pourront :	Les élèves au niveau « raisonnable » pourront :	Les élèves au niveau « accompli » pourront :
<b>Module 1. Préévaluation des connaissances financières de base</b>			
Déterminer l'étendue de leurs connaissances financières actuelles ainsi que leurs lacunes dans ce domaine.	Les résultats ne sont pas évalués par rapport à une norme		

<b>Après avoir terminé le module :</b>			
Au sujet des résultats d'apprentissage du module ci-dessous :	Les élèves au niveau « en voie acquisition » pourront :	Les élèves au niveau « raisonnable » pourront :	Les élèves au niveau « accompli » pourront :
<b>Module 2. Rappel à la réalité sur le mode de vie</b>			
Décrire des aspects du mode de vie qu'ils prévoient avoir plus tard [Document 2-2]	Décrire les aspects généraux comme l'alimentation, le logement ou les loisirs, sans aller dans les détails ni indiquer le niveau des coûts	Décrire les aspects comme l'alimentation, le logement ou les loisirs, en allant un peu dans les détails et en donnant une indication générale du niveau des coûts	Décrire les aspects comme l'alimentation, le logement ou les loisirs en allant dans les détails et en indiquant les coûts, et indiquer le genre de profession qu'il faudrait avoir pour absorber les coûts
Expliquer en quoi les connaissances financières peuvent les aider à atteindre leurs objectifs personnels en ce qui a trait au mode de vie [Document 2-2]	Affirmer que l'argent est une nécessité pour atteindre les objectifs de vie, sans toutefois indiquer que l'argent doit faire l'objet d'une gestion prudente	Affirmer que pour atteindre des objectifs personnels de vie et éviter des problèmes financiers, il faut gérer l'argent prudemment afin d'établir un équilibre entre les revenus et les dépenses	Affirmer que pour atteindre des objectifs personnels de vie et éviter des problèmes financiers, il faut gérer l'argent prudemment afin d'établir un équilibre entre les revenus et les dépenses, et acquérir de nouvelles connaissances financières tout au long de la vie
Comparer quelques dépenses liées au mode de vie qu'ils envisagent avec des niveaux de revenu réalistes [Document 2-1]	Énumérer certaines dépenses liées au futur mode de vie, sans établir de liens avec le revenu tiré d'une profession donnée	Énumérer des dépenses précises liées au futur mode de vie et établir des liens avec le revenu qu'ils pourraient tirer d'une profession donnée	Énumérer l'ensemble des dépenses liées au futur mode de vie et indiquer une profession donnée qu'ils aimeraient avoir pour que leur revenu leur permette d'absorber les dépenses
Se préparer aux activités suivantes qui amènent au module 10 (Plan financier) [Document 2-1]	À l'aide de consignes, appliquer l'information financière du module Rappel à la réalité sur le mode de vie à la période de transition qui suit l'école secondaire	Commencer à appliquer l'information financière du module Rappel à la réalité sur le mode de vie à la période de transition qui suit l'école secondaire	Appliquer l'information financière du module Rappel à la réalité sur le mode de vie à la période de transition qui suit l'école secondaire, et déterminer l'information qui exige des recherches plus poussées

<b>Après avoir terminé le module :</b>			
Au sujet des résultats d'apprentissage du module ci-dessous :	Les élèves au niveau « en voie acquisition » pourront :	Les élèves au niveau « raisonnable » pourront :	Les élèves au niveau « accompli » pourront :
<b>Module 3. Bienvenue à La Zone</b>			
Décrire les aspects de la situation financière et du mode de vie des personnages par l'intermédiaire desquels ils examineront des situations et des documents financiers types tout au long des activités	Ces résultats ne sont pas évalués par rapport à une norme		
Faire des liens entre la situation personnelle et financière des personnages du cycle de vie et leur propre étape du cycle de vie	Ces résultats ne sont pas évalués par rapport à une norme		
<b>Module 4. Besoins, désirs et priorités</b>			
Déterminer si leurs achats personnels sont des besoins ou des désirs [Document 4-1]	Dans le document 4-1, reconnaître la différence entre les besoins et les désirs, tout en ayant de la difficulté à appliquer la distinction	Dans le document 4-1, classer correctement les articles de la liste des dépenses dans les catégories besoins et désirs	Dans le document 4-1, classer correctement les articles de la liste des dépenses dans les catégories besoins et désirs, et pendant la discussion décrire la façon dont le classement peut varier selon les circonstances
Établir des priorités d'achat [Document 4-1]	Dans le document 4-1, reconnaître une différence de priorité parmi les articles figurant sur leur liste, tout en ayant de la difficulté à appliquer le système des priorités 1-2-3	Dans le document 4-1, appliquer correctement le système des priorités 1-2-3 aux articles figurant sur leur liste	Dans le document 4-1, appliquer correctement le système des priorités 1-2-3 aux articles figurant sur leur liste, et pendant la discussion décrire la façon dont la répartition peut varier selon les circonstances
Expliquer de quelle façon les besoins et les désirs personnels influent sur la préparation d'un budget et la planification financière [Discussion récapitulative]	Affirmer, avec de l'aide, que pour atteindre des objectifs personnels de vie et éviter des problèmes financiers, il faut savoir faire la distinction entre les besoins et les désirs	Affirmer que pour atteindre des objectifs personnels de vie et éviter des problèmes financiers, il faut savoir faire la distinction entre les besoins et les désirs, et rajuster ses finances en conséquence	Décrire en détail la façon dont l'atteinte des objectifs personnels de vie et le fait d'éviter des problèmes financiers exigent que l'on fasse la distinction entre les besoins et les désirs, et que l'on rajuste ses finances en conséquence

<b>Après avoir terminé le module :</b>			
Au sujet des résultats d'apprentissage du module ci-dessous :	Les élèves au niveau « en voie acquisition » pourront :	Les élèves au niveau « raisonnable » pourront :	Les élèves au niveau « accompli » pourront :
<b>Module 5. Revenus, dépenses et budgets</b>			
Recenser diverses sources de revenu associées à différentes carrières et à différentes étapes du cycle de vie [Documents des personnages du cycle de vie]	Affirmer que les sources de revenu des personnages du cycle de vie sont liées à l'étape à laquelle ils en sont dans la vie	Décrire les liens entre les niveaux de revenu variables des personnages du cycle de vie et leur âge, leur carrière, leur choix de vie, leur expérience, etc.	Expliquer les liens entre les niveaux de revenu variables des personnages du cycle de vie et leur âge, leur carrière, leur choix de vie, leur expérience, etc., en faisant allusion à leurs objectifs, à leur éducation et à leur situation financière et familiale
Reconnaître les retenues salariales et le revenu net sur un talon de chèque de paye [Transparent 5-1, documents des personnages du cycle de vie]	Reconnaître le revenu et les retenues salariales sur les talons de chèque de paye de leurs personnages du cycle de vie	Reconnaître le revenu et les retenues salariales figurant sur les talons de chèque de paye de leurs personnages du cycle de vie et établir un lien entre les retenues salariales et le salaire net	Reconnaître le revenu et les retenues salariales figurant sur les talons de chèque de paye de leurs personnages du cycle de vie et établir un lien entre les retenues et le salaire net, et entre le niveau de vie actuel et futur
Reconnaître et classer les diverses dépenses liées aux différentes étapes du cycle de vie, et les associer aux besoins et aux désirs d'une personne [Transparent 5-2, documents des personnages du cycle de vie]	Affirmer que les dépenses des personnages du cycle de vie sont liées à leur étape dans la vie, mais ont besoin d'aide pour classer les dépenses dans les catégories dépenses fixes ou dépenses variables	Décrire les liens entre les niveaux variables des dépenses de leurs personnages du cycle de vie et leur âge, leur carrière, leur choix de vie, leur expérience, etc., et les classer dans les catégories dépenses fixes et dépenses variables	Expliquer les liens entre les niveaux variables des dépenses des personnages du cycle de vie et leur âge, leur carrière, leur choix de vie, leur expérience, etc. en faisant allusion à leurs objectifs, leur éducation et leur choix de vie, ainsi qu'à leur situation financière et familiale
Remplir les feuilles de travail sur les dépenses et les revenus mensuels afin d'obtenir des données pour la préparation d'un budget personnel [Document 5-1]	Utiliser les feuilles de travail sur les revenus et les dépenses des personnages du cycle de vie pour inscrire les données dans le budget de leurs personnages du cycle de vie, en commettant certaines erreurs de lisibilité et de calcul	Utiliser les feuilles de travail sur les revenus et les dépenses des personnages du cycle de vie pour calculer correctement un excédent ou un déficit budgétaire pour leurs personnages du cycle de vie	Utiliser les feuilles de travail sur les revenus et les dépenses des personnages du cycle de vie pour calculer correctement un excédent ou un déficit budgétaire pour leurs personnages du cycle de vie et analyser les postes du budget

<b>Après avoir terminé le module :</b>			
Au sujet des résultats d'apprentissage du module ci-dessous :	Les élèves au niveau « en voie acquisition » pourront :	Les élèves au niveau « raisonnable » pourront :	Les élèves au niveau « accompli » pourront :
Rajuster un budget pour s'assurer que l'argent est alloué aux besoins et aux coûts imprévus [Documents 5-1 et 5-3]	Rajuster les budgets des personnages du cycle de vie en commettant quelques erreurs de lisibilité et de calcul, et avec de la difficulté à inscrire des dépenses imprévues dans un budget	Rajuster les budgets des personnages du cycle de vie pour prévoir de l'argent pour l'épargne et les dépenses imprévues	Rajuster les budgets des personnages du cycle de vie pour prévoir de l'argent pour l'épargne et les dépenses imprévues, et expliquer la façon dont la tenue des comptes contribuera à une bonne budgétisation
Effectuer des recherches sur les coûts escomptés liés à leurs propres objectifs en matière d'études et de carrière [Document 5-3]	Remplir partiellement le document 5-3 pour indiquer certains coûts associés à leurs propres objectifs en matière d'études et de carrière, avec très peu de recherches à l'appui	Utiliser le document 5-3 pour effectuer des recherches et indiquer des coûts réalistes associés à leurs propres objectifs en matière d'études et de carrière, avec quelques recherches à l'appui	Utiliser le document 5-3 pour effectuer des recherches et indiquer en détail une vaste gamme de coûts réalistes associés à leurs propres objectifs en matière d'études et de carrière, en s'appuyant sur diverses sources d'information primaires et secondaires
Faire des recherches et énumérer les sources de revenu pour financer la transition après l'école secondaire [Documents 5-2 et 5-3]	Remplir partiellement les documents 5-2 et 5-3 pour indiquer les niveaux de revenu qui s'imposent pour financer la transition après l'école secondaire, avec très peu de recherches à l'appui	Utiliser les documents 5-2 et 5-3 pour effectuer des recherches et indiquer les niveaux de revenu réalistes qui s'imposent pour financer la transition après l'école secondaire, avec quelques recherches à l'appui	Utiliser les documents 5-2 et 5-3 pour effectuer des recherches et indiquer en détail les niveaux de revenu réalistes qui s'imposent pour financer la transition après l'école secondaire, en s'appuyant sur diverses sources d'information primaires et secondaires

<b>Après avoir terminé le module :</b>			
Au sujet des résultats d'apprentissage du module ci-dessous :	Les élèves au niveau « en voie acquisition » pourront :	Les élèves au niveau « raisonnable » pourront :	Les élèves au niveau « accompli » pourront :
<b>Module 6. Épargne et services bancaires</b>			
Décrire le but de l'épargne et énumérer les principaux modes d'épargne [Transparents 6-1 à 6-4]	Affirmer, dans la discussion, que leurs personnages du cycle de vie épargnent ou n'épargnent pas, et définir quelques modes d'épargne courants comme les comptes d'épargne et les tirelires	Indiquer, dans la discussion, les raisons pour lesquelles leurs personnages du cycle de vie épargnent ou n'épargnent pas, et énumérer des modes d'épargne courants comme les comptes d'épargne, les certificats de placement garanti (CPG) ou les obligations d'épargne du Canada (OEC)	Indiquer, dans la discussion, les raisons pour lesquelles leurs personnages du cycle de vie épargnent ou n'épargnent pas, et décrire le risque et le rendement associés aux modes d'épargne comme les comptes d'épargne, les certificats de placement garanti (CPG) ou les obligations d'épargne du Canada (OEC), ainsi que d'autres modes et sources d'épargne et de placement
Calculer les intérêts annuels simples et composés, et l'épargne totale [Transparents 6-5 à 6-7, document 6-1]	Calculer partiellement les intérêts dans le document 6-1, en commettant des erreurs de calcul et de compréhension	Calculer les intérêts dans le document 6-1, en commettant quelques erreurs arithmétiques	Calculer les intérêts dans le document 6-1 sans commettre d'erreurs arithmétiques, et expliquer verbalement le fonctionnement de l'intérêt simple et de l'intérêt composé
Décrire divers services bancaires offerts par les institutions financières [Document 6-2]	Indiquer, dans la discussion, que les services bancaires et les frais de service varient selon les comptes des personnages du cycle de vie; préciser qu'il existe des différences entre les institutions financières et énumérer certaines caractéristiques d'un compte offert par une institution financière	Indiquer, dans la discussion, la façon dont les services bancaires et les frais de service varient selon les comptes des personnages du cycle de vie; préciser que les services et les taux varient selon les institutions financières, et énumérer la plupart des caractéristiques d'un compte offert par une institution financière	Indiquer, dans la discussion, la façon dont les services bancaires et les frais de service varient selon les comptes des personnages du cycle de vie; préciser que les services et les taux varient selon les institutions financières, et comparer les caractéristiques de différents comptes offerts par une ou plusieurs institutions financières

<b>Après avoir terminé le module :</b>			
Au sujet des résultats d'apprentissage du module ci-dessous :	Les élèves au niveau « en voie acquisition » pourront :	Les élèves au niveau « raisonnable » pourront :	Les élèves au niveau « accompli » pourront :
Décrire comment conserver des documents financiers en lieu sûr et prévenir le risque de vol d'identité [Documents 6-3 et 6-4]	Indiquer certains risques conduisant au vol d'identité et certaines façons de conserver des documents bancaires confidentiels en lieu sûr	Reconnaître les principaux risques conduisant au vol d'identité et définir des stratégies importantes pour conserver des documents bancaires confidentiels en lieu sûr	Expliquer la façon dont divers risques peuvent conduire au vol d'identité et choisir les stratégies les plus convenables pour conserver des documents bancaires confidentiels en lieu sûr

<b>Après avoir terminé le module :</b>			
Au sujet des résultats d'apprentissage du module ci-dessous :	Les élèves au niveau « en voie acquisition » pourront :	Les élèves au niveau « raisonnable » pourront :	Les élèves au niveau « accompli » pourront :
<b>Module 7. Crédit et endettement</b>			
Décrire le crédit comme un emprunt assorti de modalités particulières	Reconnaître certaines données sur un relevé de carte de crédit et décrire l'utilisation du crédit pour des achats, en comprenant peu les coûts et les responsabilités qui s'y rattachent	Interpréter un relevé de carte de crédit et expliquer que le crédit est un emprunt assorti de responsabilités et de modalités de remboursement particulières	Interpréter un relevé de carte de crédit, analyser les données qui y figurent et justifier la bonne utilisation du crédit en tant qu'emprunt assorti de coûts, de responsabilités et de modalités de remboursement particulières
Calculer le coût des achats effectués à crédit [Document 7-1]	Calculer partiellement le coût d'emprunt, dans le document 7-1, en commettant des erreurs de calcul et de compréhension	Calculer le coût d'emprunt, dans le document 7-1, en commettant quelques erreurs arithmétiques	Calculer le coût d'emprunt, dans le document 7-1, sans commettre d'erreurs arithmétiques, et expliquer en détail le coût d'emprunt par rapport au paiement comptant
Décrire en quoi le crédit et l'endettement peuvent influencer sur la transition après l'école secondaire [Document 7-2]	Remplir partiellement le document 7-2 pour indiquer comment ils pourraient recourir au crédit pour financer la transition après l'école secondaire, en comprenant peu les risques associés au crédit	Utiliser le document 7-2 pour décrire comment ils pourraient choisir des instruments de crédit convenables pour financer la transition après l'école secondaire	Utiliser le document 7-2 pour décrire en détail comment ils pourraient choisir des instruments de crédit convenables pour financer la transition après l'école secondaire, éviter l'endettement inutile et établir un bon pointage de crédit pour atteindre leurs objectifs en matière d'études et de carrière
Reconnaître et prévenir la fraude et d'autres risques liés au crédit [Document 7-3]	Identifier certaines façons dont les personnages, dans le document 7-3, auraient pu éviter d'être victimes de fraude, avec une capacité limitée à décrire la façon d'éviter de subir des pertes personnelles attribuables au recours au crédit	Identifier les façons dont les personnages, dans le document 7-3, auraient pu éviter d'être victimes de fraude ainsi que des moyens qu'ils peuvent prendre pour éviter de subir des pertes personnelles attribuables au recours au crédit	Décrire les façons dont des personnes se trouvant dans des situations différentes peuvent éviter d'être victimes de fraude et de subir des pertes personnelles attribuables au recours au crédit, et protéger leur pointage de crédit



<b>Après avoir terminé le module :</b>			
Au sujet des résultats d'apprentissage du module ci-dessous :	Les élèves au niveau « en voie acquisition » pourront :	Les élèves au niveau « raisonnable » pourront :	Les élèves au niveau « accompli » pourront :
<b>Module 8. Assurances</b>			
Décrire différents types d'assurances [Transparents 8-1 et 8-2]	Identifier certains types d'assurances que les personnages du cycle de vie possèdent, en comprenant peu ce qui est couvert par la police	Identifier chaque type d'assurance que possèdent les personnages du cycle de vie et ce qui est couvert par la police	Identifier chaque type d'assurance que possèdent les personnages du cycle de vie, ce qui est couvert par la police et le lien avec le mode de vie et la situation des personnages
Définir leurs besoins en matière d'assurance de biens et d'assurance-automobile au moment où ils quitteront le secondaire, et en tenir compte dans leur budget [Document 8-1]	Utiliser le document 8-1 pour déterminer certains types d'assurances requis après l'école secondaire, en ayant peu d'information concernant les coûts	Utiliser le document 8-1 pour déterminer les types d'assurances convenables requis après l'école secondaire et préciser les coûts qui s'y rattachent pour les inclure dans leur budget Liberté 18	Utiliser le document 8-1 pour déterminer les types d'assurances les plus convenables requis après l'école secondaire, et comparer les coûts de divers fournisseurs pour les inclure dans leur budget Liberté 18

<b>Après avoir terminé le module :</b>			
Au sujet des résultats d'apprentissage du module ci-dessous :	Les élèves au niveau « en voie acquisition » pourront :	Les élèves au niveau « raisonnable » pourront :	Les élèves au niveau « accompli » pourront :
<b>Module 9. Placements</b>			
Décrire comment les objectifs individuels et la tolérance au risque influent sur les choix de placement [Transparent 9-2, Document 9-1]	Identifier les types de placements des personnages du cycle de vie, en ayant une capacité limitée à établir des liens entre les placements et les objectifs et la situation des personnages	Identifier chaque type de placement des personnages du cycle de vie et décrire les liens entre le placement et les objectifs, la tolérance au risque et le mode de vie du personnage	Identifier chaque type de placement des personnages du cycle de vie, et indiquer si et pourquoi le placement est un bon choix compte tenu des objectifs, de la tolérance au risque, du mode de vie et de la situation du personnage
Décrire le risque, le rendement et la liquidité de divers placements [Transparents 9-3 à 9-7, Documents 9-3 et 9-4]	Identifier quelques-unes des caractéristiques de placements donnés décrits dans le document 9-4, en ayant une compréhension limitée du vocabulaire	Utiliser le bon vocabulaire pour identifier les caractéristiques de placements donnés décrits dans le document 9-4, en éprouvant quelques difficultés liées au vocabulaire	Utiliser le bon vocabulaire pour identifier les caractéristiques de placements donnés décrits dans le document 9-4 et analyser d'un point de vue critique les caractéristiques d'autres placements
Choisir un portefeuille de placements en fonction des caractéristiques de divers types de placements, de la diversification, des préférences personnelles et des objectifs en matière d'études et de carrière [Document 9-5]	Utiliser les placements décrits dans le document 9-4 pour constituer un portefeuille de placements partiel, en ayant de la difficulté à justifier les placements qui conviennent le mieux à leur tolérance au risque et à leurs objectifs en matière d'études et de carrière	Utiliser les placements décrits dans le document 9-4 pour constituer un portefeuille réunissant divers placements, et donner certaines raisons pour expliquer que les placements conviennent à leur mode de vie, leur tolérance au risque et leurs objectifs en matière d'études et de carrière	Utiliser les placements décrits dans le document 9-4 pour constituer un portefeuille réunissant divers placements convenant à leur mode de vie, leur tolérance au risque et leurs objectifs en matière d'études et de carrière, et justifier leurs choix

<b>Après avoir terminé le module :</b>			
Au sujet des résultats d'apprentissage du module ci-dessous :	Les élèves au niveau « en voie acquisition » pourront :	Les élèves au niveau « raisonnable » pourront :	Les élèves au niveau « accompli » pourront :
Mettre en pratique des directives clés dans des situations de placement personnelles [Document 9-6]	Remplir partiellement le document 9-6 tout en examinant le récit sur les placements pour appliquer des directives concernant le comportement d'Indigo en matière de placements (connaître votre personnalité, connaître votre placement, connaître votre conseiller) en ayant une capacité limitée à expliquer ce qu'Indigo aurait pu faire différemment	Remplir le document 9-6 tout en examinant le récit sur les placements pour appliquer des directives concernant le comportement d'Indigo en matière de placements (connaître votre personnalité, connaître votre placement, connaître votre conseiller); et expliquer certains points qu'Indigo aurait pu mieux gérer	Remplir le document 9-6 tout en examinant le récit sur les placements pour appliquer des directives concernant le comportement d'Indigo en matière de placements (connaître votre personnalité, connaître votre placement, connaître votre conseiller); et expliquer en détail les points qu'Indigo aurait pu mieux gérer et établir des liens avec les situations courantes en matière de placements ou de consommation
Identifier les risques de fraude associés aux placements et prendre les mesures qui s'imposent [Document 9-7]	Reconnaître l'escroquerie en matière de placement dont il est question dans le document 9-7, avec de l'aide, et reconnaître certaines mises en garde énoncées dans le document, lorsqu'il est expliqué	Reconnaître l'escroquerie en matière de placement dont il est question dans le document 9-7 et identifier les mises en garde dans le document	Reconnaître l'escroquerie en matière de placement dont il est question dans le document 9-7 ainsi que les mises en garde dans le document; et décrire diverses autres situations risquées ou frauduleuses ou escroqueries en matière de placements

<b>Après avoir terminé le module :</b>			
Au sujet des résultats d'apprentissage du module ci-dessous :	Les élèves au niveau « en voie acquisition » pourront :	Les élèves au niveau « raisonnable » pourront :	Les élèves au niveau « accompli » pourront :
<b>Module 10. Plan financier pour la période de transition qui suit l'école secondaire</b>			
Élaborer, à l'aide d'un modèle, un plan financier personnel pour la transition après l'école secondaire [Document 10-3]	Utiliser le document 10-3 pour compléter partiellement la recherche financière nécessaire à l'élaboration d'un plan financier pour leur transition après l'école secondaire, en ayant une capacité limitée à expliquer le fondement du plan	Utiliser le document 10-3 pour compléter la recherche financière nécessaire et élaborer un plan financier réaliste pour leur transition après l'école secondaire, et expliquer le fondement du plan	Utiliser le document 10-3 pour compléter la recherche financière nécessaire et élaborer un plan financier complet et réaliste pour leur transition après l'école secondaire, et expliquer en détail le fondement du plan, au moyen de diverses sources d'information primaires et secondaires
Décrire les avantages de la planification de leur avenir [Document 10-4]	Donner quelques raisons pour justifier l'établissement d'un plan financier, et établir un léger lien avec leurs objectifs de vie, d'études et de carrière	Donner quelques raisons pour justifier l'établissement d'un plan financier compte tenu de leurs objectifs de vie, d'études et de carrière	Donner des raisons détaillées pour justifier l'établissement d'un plan financier, sa mise à jour et sa révision au fil de l'évolution des situations
<b>Module 11. Évaluation sommative des connaissances financières de base</b>			
Décrire ce qu'ils ont appris dans le domaine des connaissances financières de base	Ces résultats ne sont pas évalués par rapport à une norme		