

APERÇU ET LIENS AVEC LES PROGRAMMES D'ÉTUDES

	Titre	Activités	Objectif les élèves pourront :	Résultats d'apprentissage selon les programmes provinciaux	Feuilles de travail du plan financier	Temps en classe
1	Préévaluation des connaissances financières de base	<ul style="list-style-type: none"> • Les élèves remplissent un questionnaire sur les connaissances financières de base • Les élèves discutent des connaissances financières de base qu'ils possèdent et de celles qu'ils doivent acquérir 	<ul style="list-style-type: none"> • Établir l'étendue de leurs connaissances financières de base ainsi que l'ampleur de leurs lacunes 	<ul style="list-style-type: none"> • Ce module sert de fondement aux modules 2 à 10 		<ul style="list-style-type: none"> • Une leçon (environ 30 minutes)
2	Rappel à la réalité sur le mode de vie	<ul style="list-style-type: none"> • Les élèves remplissent un questionnaire sur leurs objectifs concernant leur futur mode de vie en comparant leurs dépenses à un niveau de revenu réaliste • Les élèves discutent du besoin d'avoir une vision réaliste de leurs finances personnelles 	<ul style="list-style-type: none"> • Décrire les aspects du mode de vie qu'ils envisagent à l'avenir • Discuter des façons dont les connaissances financières peuvent les aider à atteindre leurs objectifs personnels concernant leur mode de vie • Comparer certaines des dépenses liées au mode de vie qu'ils envisagent à des niveaux de revenu réalistes • Se préparer aux activités suivantes qui aboutissent au module 10 (Plan financier) 	<ul style="list-style-type: none"> • Planification de carrière et de vie • Transition vie-carrière • Applications mathématiques • Mathématiques du point de vue du consommateur 	<ul style="list-style-type: none"> • Document 2-1, <i>Rappel à la réalité sur le mode de vie</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Une leçon (environ 45 minutes) • ACCÈS UN ORDINATEUR

	Titre	Activités	Objectif les élèves pourront :	Résultats d'apprentissage selon les programmes provinciaux	Feuilles de travail du plan financier	Temps en classe
3	Bienvenue à La Zone	<ul style="list-style-type: none"> • Les élèves examinent les profils des « personnages du cycle de vie » qu'ils utiliseront pour analyser diverses situations et divers documents financiers • Les élèves forment des groupes associés à chacun des personnages et discutent de la personnalité de ces derniers • Les élèves conçoivent des affiches qui représentent la personnalité de leur personnage et ils présentent ensuite leur travail à l'ensemble de la classe 	<ul style="list-style-type: none"> • Décrire la situation financière et le mode de vie des personnages qu'ils utiliseront tout au long des activités et analyser des situations et des documents financiers typiques • Établir des liens entre les situations des personnages et l'étape où ils en sont dans leur vie 	<ul style="list-style-type: none"> • Ce module sert de fondement aux modules 2 à 10 		<ul style="list-style-type: none"> • Une leçon (environ 60 minutes)
4	Besoins, désirs et priorités	<ul style="list-style-type: none"> • Les élèves dressent la liste des choses qu'ils ont achetées récemment en précisant s'ils répondent à des besoins ou des désirs • La classe discute de la définition des besoins et des désirs, et de la façon d'établir des priorités 	<ul style="list-style-type: none"> • Classer les achats personnels en fonction des besoins et des désirs • Établir des priorités d'achat • Expliquer en quoi les besoins et les désirs personnels influent sur la planification financière et l'établissement d'un budget 	<ul style="list-style-type: none"> • Finances personnelles • Transition vie-travail • Établissement d'un budget et planification financière • Études sur la consommation 		<ul style="list-style-type: none"> • Une leçon (environ 60 minutes) • PRÉPRATION REQUISE

	Titre	Activités	Objectif les élèves pourront :	Résultats d'apprentissage selon les programmes provinciaux	Feuilles de travail du plan financier	Temps en classe
5	Revenus, dépenses et budgets	<ul style="list-style-type: none"> • Les élèves utilisent les documents faisant état des revenus et des dépenses des personnages du cycle de vie pour connaître leurs sources de revenus, leurs retenues salariales et leurs dépenses courantes typiques • Les élèves utilisent les feuilles de travail sur les dépenses et revenus mensuels pour déterminer les revenus et dépenses des personnages du cycle de vie • Les élèves analysent les formulaires fiscaux T4 des personnages et discutent des retenues et déductions fiscales • Les élèves utilisent les feuilles de travail sur les revenus et dépenses des personnages pour préparer un budget et discutent des façons de rajuster les désirs pour répondre aux besoins • Les élèves parlent à une personne récemment diplômée d'une école secondaire afin de s'informer sur les considérations budgétaires d'un adolescent qui vit dans leur région • Les élèves utilisent une feuille de travail pour déterminer les sources de revenus qui leur permettront de financer leur transition à la sortie de l'école secondaire • Les élèves essaient d'évaluer les dépenses réelles qu'ils auront lorsqu'ils sortiront de l'école secondaire 	<ul style="list-style-type: none"> • Déterminer diverses sources de revenus en fonction de différentes carrières et étapes de la vie • Déterminer quelles sont les retenues salariales et le revenu après impôt sur un talon de chèque de paye • Définir et classer les diverses dépenses associées aux différentes étapes de la vie, et établir des liens avec les besoins et les désirs d'une personne • Remplir des feuilles de travail sur les dépenses et revenus mensuels afin d'obtenir des données pour établir un budget personnel • Évaluer les coûts prévus pour atteindre leurs propres objectifs en matière d'études et de carrière • Analyser et énumérer les sources de revenus qui pourront financer leur transition à la sortie de l'école secondaire 	<ul style="list-style-type: none"> • Finances personnelles • Transition vie-travail • Établissement d'un budget • Impôts • Applications mathématiques • Mathématiques du point de vue du consommateur 	<ul style="list-style-type: none"> • Document 5-2, <i>Sources de revenus possibles</i> • Document 5-3, <i>Budget Liberté 18</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Cinq leçons (environ 3 heures) • PRÉPRATION REQUISE • ACCÈS UN ORDINATEUR

	Titre	Activités	Objectif les élèves pourront :	Résultats d'apprentissage selon les programmes provinciaux	Feuilles de travail du plan financier	Temps en classe
6	Épargne et services bancaires	<ul style="list-style-type: none"> • L'enseignant utilise une série de transparents à projeter pour discuter des motifs de l'épargne, du fonctionnement des comptes d'épargne, des façons d'économiser, des taux d'intérêt annuels simples et composés, et de leur calcul, et de la règle de 72 • Les élèves calculent les intérêts selon diverses circonstances • Les élèves examinent des objectifs d'épargne réalistes pour eux-mêmes et leur budget Liberté 18 • Les élèves utilisent les relevés bancaires des personnages du cycle de vie pour examiner les types de services bancaires • Les élèves se penchent sur leurs propres besoins en matière de services bancaires et s'informent auprès des institutions financières locales sur les services offerts pouvant répondre à leurs besoins • Les élèves étudient des cas de vols d'identité, discutent du besoin de sécurité pour la tenue des comptes et créent un système personnel de tenue de comptes 	<ul style="list-style-type: none"> • Décrire le but de l'épargne et énumérer des modes d'épargne de base • Calculer des taux d'intérêt simples et composés, et l'épargne totale • Décrire les objectifs d'épargne qui leur permettront de financer leur transition à la sortie de l'école secondaire et modifier un budget pour faire place à l'épargne • Décrire une variété de services bancaires offerts par des institutions financières • Obtenir et analyser des renseignements sur les services bancaires qui leur seront utiles après l'école secondaire • Décrire comment conserver des documents financiers en toute sécurité et prévenir le risque de vol d'identité 	<ul style="list-style-type: none"> • Finances personnelles • Établissement d'un budget et planification personnelle • Études sur la consommation • Introduction aux affaires • Applications mathématiques • Mathématiques du point de vue du consommateur 		<ul style="list-style-type: none"> • Deux leçons (environ 2 heures)

	Titre	Activités	Objectif les élèves pourront :	Résultats d'apprentissage selon les programmes provinciaux	Feuilles de travail du plan financier	Temps en classe
7	Crédit et endettement	<ul style="list-style-type: none"> • Les élèves examinent les relevés de carte de crédit des personnages du cycle de vie • La classe discute des motifs de l'endettement et de son rôle en planification financière • Les élèves calculent le coût du règlement d'une facture de carte de crédit hypothétique • L'enseignant utilise des transparents pour discuter des responsabilités liées au crédit, du coût de l'endettement, et des répercussions à court et à long terme de l'endettement • Les élèves lisent des récits sur l'utilisation de cartes de crédit et de cartes prépayées, et relèvent les erreurs commises 	<ul style="list-style-type: none"> • Décrire le crédit comme un emprunt assorti de conditions précises • Calculer le coût d'achats effectués à crédit • Décrire en quoi le crédit et l'endettement peuvent influencer sur leur transition à la sortie de l'école secondaire • Identifier et éviter les risques liés au crédit 	<ul style="list-style-type: none"> • Finances personnelles • Applications mathématiques • Mathématiques du point de vue du consommateur • Études sur la consommation 	<ul style="list-style-type: none"> • Document 7-2, <i>Emprunts et objectifs futurs</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Deux leçons (environ 1,5 heure)
8	Assurances	<ul style="list-style-type: none"> • Les élèves prennent connaissance des polices d'assurance des personnages du cycle de vie et discutent de la garantie qu'elles procurent • L'enseignant utilise une série de transparents pour discuter de ce qu'est l'assurance, de son fonctionnement, des garanties et des divers types d'assurances • Les élèves relèvent les types d'assurances dont ils auront besoin après l'école secondaire et en inscrivent les coûts dans leur budget Liberté 18 	<ul style="list-style-type: none"> • Décrire diverses formes d'assurance • Déterminer leurs besoins en matière d'assurance de biens et d'assurance-automobile, et en tenir compte dans un budget 	<ul style="list-style-type: none"> • Finances personnelles • Études sur la consommation • Applications mathématiques 	<ul style="list-style-type: none"> • Document 8-1, <i>Mes besoins en matière d'assurances</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Une leçon (environ 45 minutes)

	Titre	Activités	Objectif les élèves pourront :	Résultats d'apprentissage selon les programmes provinciaux	Feuilles de travail du plan financier	Temps en classe
9	Placements	<ul style="list-style-type: none"> • Les élèves examinent les placements et les objectifs financiers des personnages du cycle de vie • L'enseignant utilise des transparents pour discuter de la différence entre épargne et placement, et du rendement, du risque et de la liquidité • Les élèves constituent un portefeuille d'exemples de placements, qui leur conviendrait • La classe étudie un récit illustrant le processus en matière de placements • Les élèves parlent de fraudes en matière de placements et examinent des scénarios de fraudes 	<ul style="list-style-type: none"> • Décrire en quoi les objectifs et la tolérance au risque de chacun influent sur les choix en matière de placements • Décrire le risque, le rendement et la liquidité de divers placements • Constituer un portefeuille en fonction des caractéristiques des placements, de la diversification, des préférences personnelles ainsi que des objectifs en matière d'études et de carrière • Appliquer des lignes directrices fondamentales à des situations personnelles en matière de placements • Déceler les fraudes possibles en matière de placements et réagir en conséquence 	<ul style="list-style-type: none"> • Finances personnelles • Placements • Introduction aux affaires • Études sur la consommation • Applications mathématiques 		<ul style="list-style-type: none"> • Deux leçons ou plus (environ 3 heures)

	Titre	Activités	Objectif les élèves pourront :	Résultats d'apprentissage selon les programmes provinciaux	Feuilles de travail du plan financier	Temps en classe
10	Plan financier pour la période de transition après l'école secondaire	<ul style="list-style-type: none"> • La classe discute de ce qu'est un plan financier et examine un exemple de plan financier pour élève • Les élèves utilisent un modèle pour élaborer un plan financier en vue de leur transition à la sortie de l'école secondaire 	<ul style="list-style-type: none"> • Élaborer un plan financier personnel pour leur transition à la sortie de l'école secondaire à l'aide d'un modèle • Décrire les avantages de la planification de leur avenir 	<ul style="list-style-type: none"> • Finances personnelles • Transition vie-travail • Établissement d'un budget et planification financière • Planification de carrière et de vie • Applications mathématiques 	<ul style="list-style-type: none"> • Document 10-3, <i>Mon plan financier</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Deux leçons (environ 2 heures) • PRÉPRATION REQUISE • ACCÈS UN ORDINATEUR
11	Évaluation sommative des connaissances financières de base	<ul style="list-style-type: none"> • Les élèves remplissent un questionnaire sur les connaissances financières de base • Les élèves comparent leurs réponses avec celles de la préévaluation 	<ul style="list-style-type: none"> • Décrire les connaissances financières de base qu'ils ont acquises 	<ul style="list-style-type: none"> • Ce module sert de fondement aux modules 2 à 10 		<ul style="list-style-type: none"> • Une leçon (environ 30 minutes) • ACCÈS UN ORDINATEUR