

---

## ÉVALUATION SOMMATIVE DES CONNAISSANCES FINANCIÈRES DE BASE

### APERÇU

**Les élèves devront :**

- remplir un questionnaire sur les connaissances financières de base;
- comparer leurs réponses à ce qu'ils avaient répondu dans leur préévaluation.

Le questionnaire de l'évaluation sommative montre aux élèves l'étendue des connaissances qu'ils ont acquises dans le domaine de la planification financière et leur donne la confiance voulue pour continuer à utiliser leurs connaissances financières de base.

### CHAMPS D'APPRENTISSAGE

Ce module sert de fondement à l'apprentissage et à l'évaluation des élèves, à mesure qu'ils complètent les modules 2 à 10.

### RÉSULTATS

**Au terme de cette activité, les élèves pourront :**

- décrire ce qu'ils ont appris dans le domaine des connaissances financières de base.

### DOCUMENTS ET OUTILS

- Les réponses des élèves aux questions du document 1-1, *Que savez-vous des finances?* (rempli au module 1)
- Un nouvel exemplaire à chaque élève du document 1-1, *Que savez-vous des finances?*
- Un transparent ou un exemplaire du document 1-2, *Corrigé*
- Rétroprojecteur, le cas échéant

### TEMPS REQUIS EN CLASSE

- Une leçon (environ 30 minutes)

## DÉMARCHE PROPOSÉE

**1.** Expliquer aux élèves qu'ils ont terminé les activités prévues en classe sur l'utilisation des connaissances financières de base pour atteindre leurs objectifs personnels. Demander aux élèves s'ils croient avoir acquis des connaissances dont ils pourront se servir le reste de leur vie.

**2.** Demander aux élèves :

- a) d'aller à la rubrique de l'évaluation sommative à [www.acfc.gc.ca](http://www.acfc.gc.ca), Programmes éducatifs > La Zone, module 10;
- b) de remplir le questionnaire en ligne;
- c) d'imprimer leurs résultats au questionnaire.

*OPTION* : Distribuer un exemplaire du document 1-1, *Que savez-vous des finances?* et demander aux élèves de remplir le questionnaire à l'aide du document.

**3.** Utiliser le document 1-2, *Corrigé*, pour passer en revue le questionnaire avec la classe et pour discuter des résultats. Animer la discussion en vous inspirant des questions suivantes :

- Étiez-vous plus certains de vos réponses que lorsque vous avez fait la préévaluation au début des activités sur les connaissances financières de base?  
+ *Les réponses varieront.*
- Les résultats de l'évaluation sommative et ceux de la préévaluation sont-ils comparables?  
+ *Les réponses varieront.*
- Y avait-il des questions ou des thèmes sur lesquels vous estimez devoir en apprendre davantage? Lesquels?  
+ *Les réponses varieront. Proposer aux élèves de poursuivre le développement de leurs connaissances financières de base en utilisant les ressources qui se trouvent dans leur reliure à trois anneaux ou porte-documents Connaissances financières de base.*
- En quoi, selon vous, les connaissances financières de base sont-elles pertinentes dans votre vie actuelle et pour les prochaines années?  
+ *Vous gérez quotidiennement de l'argent pour acheter les choses dont vous avez besoin et pour épargner en vue d'achats plus importants, et pour atteindre des objectifs futurs. Il est très utile pour vous de connaître les notions de budget, de services bancaires, d'assurances et de placements, et de posséder d'autres notions connexes pour pouvoir atteindre vos objectifs.*

**4.** Faire remarquer aux élèves qu'ils possèdent déjà certaines connaissances et compétences, mais qu'ils doivent s'en servir constamment et les perfectionner pour gérer efficacement leurs finances, accroître leur revenu et leur épargne, et éviter les problèmes financiers.

5. Distribuer une copie vierge du document 2-1, *Rappel à la réalité sur le mode de vie*, ou demander aux élèves de consulter la version en ligne ([www.acfc.gc.ca](http://www.acfc.gc.ca), Prog. éducatifs > La Zone, module 2). Demander aux élèves :
- a) de répondre aux questions ou de remplir le questionnaire en ligne;
  - b) de comparer leurs réponses à celles qu'ils avaient données au module 2;
  - c) d'indiquer les choix qui étaient les mêmes que lors du premier rappel à la réalité sur le mode de vie, et ceux qui ont changé. S'il y a lieu, suscitez la discussion en posant aux élèves des questions comme celles-ci :
- Quels choix sont les mêmes que ceux faits lors de la réalisation de l'exercice *Rappel à la réalité sur le mode de vie*, et quels choix avez-vous modifiés?
  - Qu'est-ce qui explique les changements dans vos choix, s'il y en a?
  - De quelle façon pourriez-vous revoir vos choix de mode de vie et de carrière pour vous assurer qu'ils continuent à correspondre à vos objectifs tout au long de la période de planification?

### MÉTHODE D'ÉVALUATION

Suivre la discussion en classe pour s'assurer que les élèves sont en mesure de décrire ce qu'ils ont appris sur les connaissances financières de base.

### ACTIVITÉS COMPLÉMENTAIRES

- Demander aux élèves d'examiner et de mettre à jour leur curriculum vitæ et leurs références, en tenant compte des nouveaux renseignements qu'ils possèdent.
- Demander aux élèves de remplir le questionnaire *Entraîne-toi à épargner*, qui se trouve dans le site Web des Autorités canadiennes en valeurs mobilières (aller à [www.csa-acvm.ca](http://www.csa-acvm.ca) et cliquer sur Outils de l'investisseur, puis sur Pour les jeunes investisseurs).