

## BESOINS, DÉSIRS ET PRIORITÉS

### APERÇU

#### Les élèves devront :

- examiner leurs achats récents;
- déterminer s'il s'agit de besoins ou de désirs;
- discuter de l'influence qu'a la définition des besoins et des désirs sur les choix en matière de mode de vie et de finances;
- discuter de la façon de fixer des priorités entre les besoins et les désirs.

La capacité à reconnaître la différence entre les besoins et les désirs personnels aide à établir ses priorités et à prendre les décisions financières judicieuses qui sont nécessaires à la préparation d'un budget et à la planification financière.

### CHAMPS D'APPRENTISSAGE

Utiliser ce module pour enseigner des connaissances dans des champs d'apprentissage comme ceux-ci :

- Finances personnelles
- Transition vie-travail
- Établissement d'un budget et planification financière
- Études sur la consommation

Pour obtenir une liste détaillée selon la province ou le territoire et le cours, consulter la rubrique *Résultats d'apprentissage*, dans les pages de l'enseignant, à [www.acfc.gc.ca](http://www.acfc.gc.ca), Programmes éducatifs > La Zone.

### RÉSULTATS

#### Au terme de cette activité, les élèves pourront :

- déterminer si leurs achats personnels sont des besoins ou des désirs;
- établir des priorités d'achat;
- expliquer de quelle façon les besoins et les désirs personnels influent sur la préparation d'un budget et la planification financière.

### DOCUMENTS ET OUTILS

- Un exemplaire du récit 4-1, *Besoins, désirs et priorités*, pour chaque élève (facultatif)
- Un exemplaire des documents suivants pour chaque élève :
  - + document 4-1, *Besoins, désirs et priorités*
  - + document 4-2, *Test éclair – Besoins, désirs et priorités*
- Magazines jeunesse (facultatif)
- Rétroprojecteur, le cas échéant

### TEMPS REQUIS EN CLASSE

- Une leçon (environ 60 minutes)

### MOTS CLÉS

besoins, désirs, priorités, non essentiel

## DÉMARCHE PROPOSÉE

1. Présenter le récit 4-1, *Besoins, désirs et priorités*, à la classe. Voici des exemples de questions à poser pour stimuler la discussion :
  - Pourquoi Luna tient-elle à faire une distinction entre ses besoins et ses désirs?  
+ *Cela lui permet de savoir où mettre son argent et où diminuer ses dépenses.*
  - Donnez-moi un exemple d'un besoin et d'un désir dans votre vie?
  - Qu'est-ce que vous voulez savoir sur la gestion des besoins et des désirs dans votre vie personnelle?

2. Distribuer le document 4-1, *Besoins, désirs et priorités*.
  - a) En groupes de trois ou quatre, les élèves dresseront la liste des articles que les membres du groupe ont achetés récemment.
  - b) Chaque groupe écrira au tableau trois articles tirés de sa liste en prenant soin d'éviter, dans la mesure du possible, de répéter ceux qui y figurent déjà.

**CONSEIL :** *Élargir ou alimenter la discussion avec des photos de biens de consommation destinés aux jeunes tirées de magazines jeunesse.*

3. Écrire les mots « besoins » et « désirs » au tableau.
  - a) Demander à la classe de définir les termes « besoins » et « désirs ». Par exemple :
    - *besoin – nécessité, impératif, quelque chose de nécessaire à la vie;*
    - *désir – souhait, envie, quelque chose qui n'est pas essentiel.*
  - b) Demander à la classe si les achats de Luna étaient des besoins ou des désirs. Par exemple :
    - *une mise à niveau de son ordinateur pour son cours d'animation;*
    - *un repas avec un ami;*
    - *de nouvelles chaussures à talons hauts;*
    - *du fard pour les yeux.*
  - c) Demander à la classe :
    - d'expliquer si chacun des articles inscrits au tableau sont des besoins ou des désirs. Encourager la diversité des points de vue quant au classement des achats et souligner le fait que les besoins et les désirs varient selon les personnes et les moments;
    - d'expliquer si tous les besoins (ou les désirs) ont la même importance;
    - d'expliquer de quelle façon les élèves ont déterminé quels achats étaient les plus importants.
4. Décrire le système 1-2-3 sur l'établissement des priorités et demander aux élèves de donner un exemple de chacune d'elles. Stimuler la discussion sur la façon de classer divers articles.
  - 1 – Articles nécessaires à la satisfaction des besoins de base (nourriture, vêtements, logement, etc.).
  - 2 – Articles importants sans être essentiels (un vélo ou un laissez-passer pour le transport en commun, les divertissements, les études, etc.).
  - 3 – Articles non essentiels et non importants (du maïs soufflé au cinéma, de nouveaux CD de musique, des jeux vidéo, etc.).

**5. Demander aux élèves :**

- d'examiner leurs listes du document 4-1 et de classer chaque article selon le système de priorités 1-2-3;
- de calculer le montant affecté aux achats courants non essentiels qui figurent sur leur liste (boissons gazeuses, musique, vêtements, etc.);
- de faire le total des dépenses consacrées à des articles non essentiels;
- de discuter des autres façons qu'ils auraient pu dépenser leur argent.

**Souligner le fait que :**

- ce que les élèves définissent comme un besoin ou un désir influe sur leur mode de vie, et par ricochet, sur la quantité d'argent dont ils ont besoin (comme les élèves ont pu le constater s'ils ont répondu au questionnaire *Rappel à la réalité sur le mode de vie*);
- étant donné qu'il est essentiel de satisfaire les besoins, les dépenses qui y sont liées sont nécessaires, alors que l'on peut réduire ou même éliminer celles qui sont liées aux désirs;
- la capacité à différencier les besoins des désirs et à fixer des priorités est importante parce qu'elle peut aider les élèves à gérer leur argent dès maintenant et tout au long de leur vie;
- les élèves peuvent commencer tout de suite à gérer leur argent et à planifier leur départ de l'école secondaire.

**6. OPTION :** Demander aux élèves de faire, à l'aide d'un magazine ou d'images, une affiche, un collage numérique, un dessin, une histoire ou une vidéo où l'on fait la distinction entre les besoins et les désirs du personnage du cycle de vie.

**7. Discussions à la maison.** Demander aux élèves :

- de discuter avec leurs parents ou un autre adulte de la façon dont ils font la distinction entre les besoins et les désirs, et fixent leurs priorités.
- d'écrire un paragraphe sur la manière de tirer profit, dans la gestion de leurs finances, de l'information que leurs parents ou un autre adulte leur ont donnée.

**8. Réflexion et récapitulation**

- Demander aux élèves, individuellement ou en groupes, de noter les trois principales notions qu'ils ont retenues au sujet des besoins et des désirs.
- Passer en revue avec eux la liste des notions retenues.

**Les notions doivent comprendre ce qui suit :**

- *Les besoins et des désirs varient selon le moment et la personne.*
- *Les choix concernant le mode de vie influent sur les besoins et les désirs.*
- *En gérant ses désirs et en se concentrant sur les priorités, on peut commencer à gérer son argent.*

Demander aux élèves de placer la liste de leurs apprentissages dans leur reliure à trois anneaux ou porte-documents *Connaissances financières de base* (comme on l'indique au module 1).

*OPTION* : Demander aux élèves de concevoir une bande dessinée comprenant des bulles qui illustrent les paroles et les pensées d'un personnage qui achète un article non essentiel.

### MÉTHODE D'ÉVALUATION

- Suivre la discussion en classe et examiner le document 4-1, *Besoins, désirs et priorités*, pour s'assurer que les élèves sont en mesure :
  - + de déterminer si leurs achats récents sont des besoins ou des désirs;
  - + de relever au moins un article de chacune des trois catégories du système 1-2-3;
  - + d'établir des priorités entre les besoins et les désirs.
- Suivre la discussion en classe et les activités récapitulatives pour s'assurer que les élèves sont en mesure d'expliquer de quelle façon les priorités, les besoins et les désirs personnels influent sur leur mode de vie actuel et à venir.
- Distribuer le document 4-2, *Test éclair – Besoins, désirs et priorités*, et demander à la classe de le remplir. Voici les réponses :
  - 1) Définissez les termes suivants :

*Besoin* : **Réponse** : nécessité, quelque chose dont on ne peut se passer  
*Désir* : **Réponse** : quelque chose qu'on souhaite (mais qui n'est pas nécessaire)
  - 2) Pourquoi est-il important de faire la distinction entre les besoins et les désirs?

**Réponse** : En réduisant les dépenses liées aux désirs, vous avez davantage d'argent à consacrer à vos besoins.
  - 3) Nommez les trois catégories du système de priorités 1-2-3.

**Réponse** : 1 – articles nécessaires à la satisfaction des besoins de base. 2 – articles importants sans être essentiels. 3 – articles non essentiels et non importants.
  - 4) En quoi les priorités diffèrent-elles des besoins et des désirs?

**Réponse** : L'établissement des priorités permet de classer selon une échelle d'importance, alors que les notions de besoin et de désir supposent la répartition dans seulement une des deux catégories déterminées.

### ACTIVITÉS COMPLÉMENTAIRES

- Demander aux élèves de déterminer si les objets qui se trouvent dans leur garde-robe ou leur chambre, qu'ils se sont achetés ou qu'on leur a achetés, correspondent à des besoins ou des désirs. Leur demander de faire part de leurs constatations à leurs parents ou à un autre adulte, et d'expliquer ce qui différencie leurs besoins de leurs désirs.
- Demander aux élèves d'utiliser un magazine ou des images numériques pour faire un collage avec des photos numériques, un dessin, une affiche ou une vidéo qui illustre leurs besoins et leurs désirs, et de l'ajouter dans leur reliure à trois anneaux ou porte-documents *Connaissances financières de base* (comme on l'indique au module 1).
- Demander aux élèves de rédiger un commentaire dans leur journal de bord indiquant à quel besoin ou désir un achat récent a répondu et de préciser s'il s'agit d'un achat nécessaire ou non.
- Discuter avec la classe du fait qu'un même achat peut à la fois être un besoin pour une personne et un désir pour une autre.
- Demander aux élèves d'analyser et de débattre l'affirmation selon laquelle la publicité favorise une culture de « désirs » plutôt que de « besoins ».

## BESOINS, DÉSIRES ET PRIORITÉS

Luna se traîne péniblement jusqu'à l'intérieur du Café Zone.

Gaïa, la propriétaire, lui jette un coup d'œil et lui demande :

- Qu'est-ce qui ne va pas?

Luna remonte sa manche. Sur l'écran de son cyberbracelet, scintille en rouge : « Aucun solde, aucun solde... »

- Tu te rappelles, la semaine dernière, lorsque j'ai reçu le téléchargement de ma première fiche de paye et que j'avais tout cet argent?

- Tu veux dire la fois où tu sautillais en disant « Je suis riche! Je suis riche! », lui demande Gaïa, un sourire en coin. Où est passé ton argent?

- Je ne sais pas, se plaint Luna. Enfin, j'ai téléchargé quelques nouveaux fichiers de musique, je suis allée au restaurant... mon argent s'est juste volatilisé! Une partie de cet argent devait me servir à payer les fichiers d'animation de ma prochaine session. Ça va mal!

- Je peux te donner un coup de main, dit une voix timide provenant d'un poste informatique à la table du coin.

Luna se retourne. C'est Nikos, le gars qui s'assoit toujours seul, une unité d'étude à port ultraplats devant lui. Et pourtant, il n'a jamais l'air d'étudier. Mignon, si on aime le genre poète maudit. Parfois elle croit que... mais elle ne peut pas en être certaine.

Bien sûr, on ne peut aucunement comparer Nikos à Rio, l'aide-serveur et plongeur. Rio lui, est vraiment superbe. Dernièrement, elle a fait exprès pour croiser son chemin un peu plus souvent que nécessaire, en espérant qu'il l'invite à sortir.

- Me donner un coup de main? dit Luna, l'air irrité.

- Eh bien, dit Nikos, je pourrais peut-être... euh... te montrer comment éviter de rencontrer... hmm... disons... le même problème à ta prochaine paye.

« Quelle offre romantique! pense-t-il, ironique. Vraiment! Elle va mordre à l'hameçon. »

À sa grande surprise, elle hausse les épaules et lui dit :

- Ça ne peut pas me faire de mal.

Elle saisit un papier et un crayon, et se glisse sur la chaise juste à côté de lui.

« Faites que je ne rate pas mon coup », se dit Nikos adressant une prière à la première divinité qui aurait pu tendre l'oreille, « faites que je ne lui déplaise pas ».

- Premièrement, tu dois noter toutes les choses pour lesquelles tu dépenses ton argent. Chaque magazine virtuel, chaque tasse de café, tout, lui dit-il.

- C'est plaaaaate!

Le cœur de Nikos se resserre.

- Je sais bien, mais c'est la seule façon de savoir où est passé ton argent. Comme ça tu pourras décider de ce qui était vraiment important et voir ce dont tu n'avais pas vraiment besoin.

## BESOINS, DÉSIRS ET PRIORITÉS (suite)

- Ce dont j'ai vraiment besoin, c'est de plus d'argent, réplique Luna.

Elle commence cependant à chercher sur l'écran de son cyberbracelet et se met à écrire...

Une fois sa liste terminée, Nikos lui demande de l'examiner et d'écrire à côté de chaque chose s'il s'agit d'un besoin ou d'un désir.

- Tu dois comprendre la différence entre tes besoins et tes désirs, lui dit-il, pour ensuite maîtriser tes désirs.

- Je comprends la différence, dit Luna d'un ton suffisant.

Mise à niveau de l'ordinateur pour l'école. Besoin.

Sortie au restaurant avec Félix. Désir.

Ombre à paupières. Désir.

Nouveaux talons hauts. Besoin.

Nikos lui lance un regard perplexe.

- C'est un besoin! s'exclame Luna.

- Sois sérieuse. Manger, c'est un besoin, les services de Métrocom, c'est un besoin. Les talons hauts, c'est...

Luna le regarde d'un air furieux... puis éclate de rire.

- D'accord, ce n'est pas exactement un besoin, mais ils sont tellement beaux.

- Eh bien! Si tu coupes sur certaines choses que tu veux, mais dont tu n'as pas vraiment besoin, tu pourras économiser suffisamment pour t'en acheter quelques paires.

- Vraiment? Comment?

Nikos repasse la liste avec elle. Ils calculent le prix d'un moka fouetté ici, d'un vidéozone là. Les chiffres s'additionnent.

Luna le regarde.

- Eh bien, tu as raison. Cool!

À ce moment-là, Rio sort des cuisines. C'est la fin de son quart de travail. Il sourit.

- Luna, as-tu envie d'aller prendre un verre dans ce nouveau bar?

Luna hésite. Nikos se redresse.

Elle remercie Rio d'un geste.

- Non merci Rio, je suis occupée pour l'instant.

Elle sourit à Nikos. Après un moment, le cœur de Nikos se remet à battre.

# BESOINS, DÉSIRS ET PRIORITÉS

Nom :

Classe/groupe :

Date :

1. Énumérez quelques articles achetés au cours des deux dernières semaines par vous ou vos amis. Si possible, classez les articles dans une des deux catégories ci-dessous.
2. Pour chaque article, indiquez s'il s'agit d'un **besoin** ou d'un **désir**.
3. Indiquez le degré de priorité de chaque article : 1 (essentiel), 2 (important) ou 3 (ni essentiel ni important).

	Besoin ou désir	Priorité 1, 2 ou 3
<b>Alimentation</b>		
<b>Vêtements</b>		
<b>Divertissements</b>		
<b>Transport</b>		
<b>Livres et articles scolaires</b>		
<b>Autres</b>		

© Commission des valeurs mobilières de la Colombie-Britannique 2004-2008





## TEST-ÉCLAIR – BESOINS, DÉSIRS ET PRIORITÉS

Nom :  Classe/groupe :  Date :

**1.** Définissez les termes suivants :

a. Besoin \_\_\_\_\_

b. Désir \_\_\_\_\_

**2.** Pourquoi est-il important de faire la distinction entre les besoins et les désirs?

---

---

**3.** Nommez les trois catégories du système de priorités 1-2-3.

---

---

---

**4.** En quoi les priorités diffèrent-elles des besoins et des désirs?

---

---