





Résumé de rapport : Les enfants ayant une incapacité et les services de garde d'enfants

Les formats en gros caractères, braille, MP3 (audio), texte électronique, et DAISY sont disponibles sur demande en [commandant en ligne](#) ou en composant le 1 800 O-Canada (1-800-622-6232). Si vous utilisez un télécipreur (ATS), composez le 1-800-926-9105.

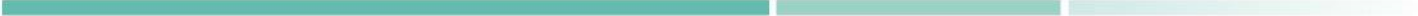
© Sa Majesté le Roi du chef du Canada, 2025

Pour des renseignements sur les droits de reproduction : droitdauteur.copyright@HRSDC-RHDCC.gc.ca.

PDF

N° de cat. Em4-54/2025F-PDF

ISBN 978-0-660-79797-7



Titre du rapport : Les enfants ayant une incapacité et les services de garde d'enfants

Auteurs du rapport : Janet Newbury, Alison Gerlach, Shanon Phelan, Sarah Moore, David McConnell, Colleen Diggins, Christine Ausman, Leah Vardy, Audrée Jeanne Beaudoin, Chantal Camden, Gabrielle Pratte, Marie Hélène Gervais et Sarah Essalik

Pourquoi cette étude

[Le Cadre multilatéral d'apprentissage et de garde des jeunes enfants \(AGJE\)](#) engage les provinces et les territoires à utiliser les investissements fédéraux pour améliorer l'AGJE. Dans leurs juridictions respectives, les gouvernements s'efforcent d'améliorer l'AGJE en ce qui concerne :

- la qualité;
- l'accessibilité;
- l'abordabilité;
- la flexibilité; et
- l'inclusivité.

Les systèmes d'éducation et d'accueil inclusifs des jeunes enfants respectent et valorisent la diversité, qui peut inclure, notamment :

- les enfants et les familles en situation de vulnérabilité; et
- les enfants ayant des capacités variées.

Il existe peu de recherches ou de données sur les expériences des familles d'enfants ayant une incapacité et les services de garde. Ces études se concentrent sur l'inclusivité des AGJE spécifiquement pour les enfants ayant une incapacité.

Ce que nous avons fait

Le ministère a commandé 3 études. Elles visaient à comprendre les expériences des parents d'enfants d'âge préscolaire ayant une incapacité. Ces parents avaient eu accès, tenté d'avoir accès ou auraient aimé avoir accès (mais n'avaient pas pu) à des services de garde formels pour leur(s) enfant(s). Les chercheurs ont parlé aux parents et interrogé les directeurs de centres de garde d'enfants dans les provinces suivantes:

- Nouvelle-Écosse ([Rapport complet : Accès équitable à l'éducation préscolaire et à la garde d'enfants inclusives pour les enfants ayant une incapacité](#))
- Québec ([Rapport complet : Les enfants ayant une incapacité et l'accès à des services reconnus d'éducation et de garde à la petite enfance au Québec](#))
- Colombie-Britannique ([Rapport complet : Je veux juste voir mon enfant s'épanouir](#))



Une analyse de la littérature universitaire pertinente a également été réalisée par des analystes d'EDSC.

Ce que nous avons trouvé

Les 3 études ont montré qu'il existe des obstacles importants pour les parents qui recherchent des services d'éducation et de garde inclusifs pour leurs enfants ayant une incapacité dans ces 3 provinces. Tous les groupes de recherche sont parvenus à des conclusions similaires, à savoir que les parents :

- disposaient de peu d'information pour trouver des services de garde (souvent les mères);
- ne savaient pas par où commencer;
- comptaient sur les réseaux sociaux et les réseaux informels pour obtenir des informations; et
- étaient conscients que les places en services de garde sont limitées en raison d'une pénurie de personnel.

Les contraintes semblent être plus importantes pour les enfants ayant une incapacité, car les prestataires de services de garde d'enfants peuvent se concentrer sur les places destinées aux enfants nécessitant moins de soutien. Pour les parents qui trouvent une place en services de garde, certains ont déclaré que le personnel de l'AGJE:

- ne comprenait pas pleinement les besoins spécifiques de leurs enfants;
- n'encourage pas suffisamment la participation de leurs enfants; et
- ne crée pas d'espace propice aux relations et au sentiment d'appartenance.

Les professionnels des AGJE ont déclaré que le programme d'études de base des éducateurs de la petite enfance devrait répondre à un large éventail de besoins des enfants. La formation ne devrait pas se limiter à une certification spéciale ou au développement professionnel.

Ce que cela signifie

Les chercheurs des 3 études ont trouvé des moyens d'aider les parents à accéder aux AGJE pour les enfants ayant une incapacité. Il s'agit notamment de :

- aider les familles à s'y retrouver dans l'accès aux AGJE et soutenir l'inclusion de leurs enfants;
- garantir un accès équitable entre les régions;
- simplifier le processus de demande de financement public; et
- améliorer les compétences et les attitudes du personnel envers l'inclusion.

Les résultats de ces études permettront de mieux comprendre les défis liés à l'élargissement de l'accès aux AGJE pour les enfants ayant une incapacité, à savoir :

- de haute qualité;

- 
- accessibles;
 - abordables;
 - flexibles; et
 - inclusifs.

Contactez-nous

Direction générale des politiques stratégiques et des services, Direction de la politique sociale, Division de la recherche sociale

Courriel : esdc.nc.sspb.research-recherche.dgpss.cn.edsc@hrsdc-rhdcc.gc.ca