

Les étapes du développement

Tableau du développement des jeunes enfants

IMM 5738

Objet

Instructions pour évaluer et rendre compte des étapes du développement des nourrissons et des enfants, et pour remplir le Tableau du développement des jeunes enfants (TDJE) dans le cadre de l'examen médical aux fins de l'immigration (EMI) au Canada.

But/Objectif

Les présentes instruction visent à s'assurer que les médecins désignés (MD) adoptent une démarche systématique et appropriée lorsqu'ils exécutent les tâches suivantes :

- repérer les enfants qui accusent un retard (physique et/ou intellectuel) en ce qui concerne les étapes du développement et adresser l'enfant à un spécialiste en vue d'un examen de suivi;
- remplir le TDJE et référer l'enfant à un spécialiste en vue d'un examen de suivi
- effectuer l'EMI et attribuer un score si des anomalies sont décelées dans le développement de l'enfant ou dans le TDJE.

Instructions

Suivant l'introduction du système eMédical, le formulaire IMM 5419 – Examen physique, comporte une nouvelle question sur les étapes du développement des jeunes enfants. Les MD doivent évaluer le développement de tout enfant de moins de 5 ans. Cette évaluation peut être faite en observant l'enfant durant l'EMI, en questionnant les parents/tuteurs et en demandant à l'enfant d'effectuer quelques tâches simples.

Les MD doivent évaluer les habiletés fonctionnelles de l'enfant en les comparant avec les étapes de développement attendues pour l'âge chronologique et fournir des précisions lorsqu'un écart important est constaté. Si les services d'un interprète sont requis, le MD doit s'assurer de choisir un interprète impartial qui n'a aucun lien avec le client. Les membres de la famille et les amis du client ne peuvent pas agir à titre d'interprètes. Les frais associés au recours à un interprète professionnel doivent être payés par le client.

Les étapes du développement Tableau du développement des jeunes enfants

IMM 5738

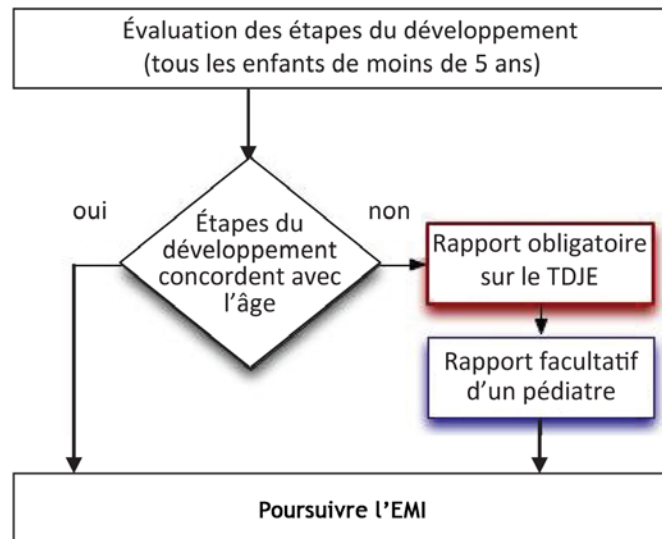
Analyses additionnelles

- Si les étapes du développement ne concordent pas avec l'âge chronologique de l'enfant, le MD doit remplir le TDJE (dans annexe 1) et le joindre au rapport d'EMI.
 - Le TDJE est un outil de dépistage utilisé pour évaluer le développement physique, émotionnel/social et cognitif d'un enfant de la naissance jusqu'à l'âge de 5 ans. Le MD pourra se fier à ses propres observations et aux renseignements fournis par les parents/tuteurs pour noter les activités que peut accomplir l'enfant.
- Le TDJE peut faire partie d'un rapport d'évaluation spécialisé fait par un pédiatre demandé à la suite de l'observation de données cliniques anormales dans le cadre de l'EMI.

Catégorisation

Le score B doit être attribué à tous les EMI révélant des anomalies dans les étapes du développement ou dans le TDJE.

Algorithme



Références

Organisation mondiale de la santé, Évaluation du développement moteur (cette page n'est pas disponible en français) : http://www.who.int/childgrowth/standards/motor_milestones/en/index.html

Canadian Family, Tableau des étapes du développement (cette page n'est pas disponible en français) : <http://www.canadianfamily.ca/milestones0-1/>

**Les étapes du
développement**
Tableau du développement
des jeunes enfants

IMM 5738

Approbation et autorisation de la Direction générale de la santé

Directrice générale, Direction générale de la santé, CIC

Date de mise en œuvre

01/11/2012

Date(s) de révision

01/11/201



Citoyenneté et
Immigration Canada

Citizenship and
Immigration Canada

PROTÉGÉ UNE FOIS REMPLI - B

PAGE 1 DE 3

TABLEAU DU DÉVELOPPEMENT DES JEUNES ENFANTS (TDJE)

CLIENT

Nom de famille		Prénom(s)	
Date de naissance (YYYY-MM-DD)	N° de l'EMR	N° de l'IUM (le cas échéant)	

EXAMINEUR

Renseignements fournis par les parents ou le fournisseur de soins du client indiquent que ce dernier a un âge de développement de : <input type="text"/> (donnée alpha/numérique)		Résultat - Examen indique que le client a un âge de développement de : <input type="text"/> (donnée alpha/numérique)	
Souhaitez-vous formuler des commentaires additionnels			
Nom de l'examineur		Signature de l'examineur	Date (AAAA-MM-JJ)

1 - 2 MOIS

ACTIVITÉS À OBSERVER À L'EXAMEN	ACTIVITÉS SIGNALÉES PAR LE PARENT/TUTEUR
Tient sa tête droite et redresse sa tête	Reconnaît ses parents
Regarde les visages et suit les objets dans son champs de vision	Fait des vocalises
Réagit à la voix	Sourit spontanément

3 - 5 MOIS

ACTIVITÉS À OBSERVER À L'EXAMEN	ACTIVITÉS SIGNALÉES PAR LE PARENT/TUTEUR
Saisit un cube - Opposition cubitale, puis opposition du pouce	Rit
Saisit les objets et les porte à la bouche	Anticipe la nourriture en la voyant
Gazouille avec une variété d'intonations	Passe du dos au côté
Se tient assis avec un soutien	

6 - 8 MOIS

ACTIVITÉS À OBSERVER À L'EXAMEN	ACTIVITÉS SIGNALÉES PAR LE PARENT/TUTEUR
Se tient assis seul pendant un moment	Se tourne du dos au ventre
Saisit d'une seule main	Réagit au « NON »
Ramasse un petit objet puis le saisit par opposition du pouce	
Imite les « bye-bye » et babille	
Transfère un objet d'une main à l'autre	

9 - 11 MOIS

ACTIVITÉS À OBSERVER À L'EXAMEN	ACTIVITÉS SIGNALÉES PAR LE PARENT/TUTEUR
Se tient debout avec support	Marche en s'appuyant sur les meubles
Joue à faire « coucou » et imite les jeux de mains	Exécute des ordres à un volet, p.ex., « Viens ici » ou « Donne-le moi »
Saisit les petits objets avec la pince pouce-index	

1 AN

ACTIVITÉS À OBSERVER À L'EXAMEN	ACTIVITÉS SIGNALÉES PAR LE PARENT/TUTEUR
Marche seul	Pointe les objets désirés
Dit « maman » et « papa » de façon spécifique	Maîtrise 1 ou 2 mots
La préhension pouce-index est fine et précise	
Introduit un cube dans une tasse après démonstration	
Donne un jouet si on le lui demande	

18 MOIS

ACTIVITÉS À OBSERVER À L'EXAMEN	ACTIVITÉS SIGNALÉES PAR LE PARENT/TUTEUR
Construit une tour de 3-4 cubes	Monte et descend les escaliers
Lance une balle	Maîtrise 4 à 20 mots
Gribouille spontanément	Comprend une consigne à deux volets
S'assied sur une chaise	Porte une poupée dans ses bras et l'étreint
Vide de petits objets d'une bouteille	Se nourrit seul

24 MOIS

ACTIVITÉS À OBSERVER À L'EXAMEN	ACTIVITÉS SIGNALÉES PAR LE PARENT/TUTEUR
Fait de courtes phrases (2 mots ou plus)	Verbalise son besoin d'aller aux toilettes
Construit une tour de 6-7 cubes	Tourne les pages d'un livre une à une
Pointe les objets ou images nommés	Imite les habitudes de la maisonnée
Tient seul sur un pied et saute à pieds joints	Enfile un vêtement simple

30 MOIS

ACTIVITÉS À OBSERVER À L'EXAMEN	ACTIVITÉS SIGNALÉES PAR LE PARENT/TUTEUR
Marche à reculons et commence à sauter sur un pied	Aide à ranger
Tient un crayon à pleine main - Reproduit un cercle rudimentaire	Enfile des vêtements
Pointe les objets décrits selon leur usage	Mène une conversation
Emploie le « Je » pour se désigner	

3 ANS

ACTIVITÉS À OBSERVER À L'EXAMEN	ACTIVITÉS SIGNALÉES PAR LE PARENT/TUTEUR
Tient un crayon avec ses doigts. Reproduit un cercle	S'habille sous supervision
Construit une tour de 8 cubes et un pont de 3 cubes	
Donne son prénom et son nom	

3 - 4 ANS

ACTIVITÉS À OBSERVER À L'EXAMEN	ACTIVITÉS SIGNALÉES PAR LE PARENT/TUTEUR
Monte les escaliers en alternant les pieds	Se nourrit seul aux repas
Commence à boutonner et déboutonner les vêtements	Enlève ses chaussures et sa veste
Répond à l'ordre de mettre un jouet dans, sur ou sous la table	
Connaît son propre sexe	
Donne son nom complet	

4 - 5 ANS

ACTIVITÉS À OBSERVER À L'EXAMEN	ACTIVITÉS SIGNALÉES PAR LE PARENT/TUTEUR
Court et tourne sans perdre l'équilibre	Va seul aux toilettes
Peut rester sur un pied pendant au moins 10 secondes	S'habille seul, sauf pour le laçage des chaussures
Boutonne ses vêtements	
Connaît les jours de la semaine	