



Femmes et Égalité  
des genres Canada

Women and Gender  
Equality Canada



# Un monde meilleur

## Guide de l'animatrice ou de l'animateur

Cette publication présente une activité de narration interactive destinée aux jeunes de 7 à 12 ans et conçue pour provoquer de grandes conversations sur l'inclusion, l'équité et l'égalité des genres.

Also available in English under the title: A Better World – Gender Equality Storytelling Activity.

Sauf avis contraire, le contenu de ce document peut, sans frais ni autre permission, être reproduit en tout ou en partie et par quelque moyen que ce soit à des fins personnelles ou publiques, mais non à des fins commerciales. La reproduction et la distribution à des fins commerciales sont interdites sans la permission de Femmes et égalité des genres Canada.

Pour de plus amples renseignements, communiquez avec :

Femmes et Égalité des genres Canada  
C. P. 8097, succursale T, CSC  
Ottawa (Ontario) K1G 3H6  
[www.canada.ca/fr/femmes-egalite-genres](http://www.canada.ca/fr/femmes-egalite-genres)

© Sa Majesté le Roi du chef du Canada, représenté par la ministre des Femmes et de l'Égalité des genres, 2025.

No de cat. SW21-193/2025E (document imprimé, anglais)  
ISBN : 978-0-660-77294-3

No de cat. SW21-193/2025F (document imprimé, français)  
ISBN : 978-0-660-77296-7

No de cat. SW21-193/2025E-PDF (fichier PDF, anglais)  
ISBN : 978-0-660-77293-6

No de cat. SW21-193/2025F-PDF (fichier PDF, français)  
ISBN : 978-0-660-77295-0

# Un monde meilleur



Bienvenue à *Un monde meilleur*, une activité de narration interactive destinée aux jeunes de 7 à 12 ans et conçue pour encourager le travail d'équipe, stimuler la créativité et provoquer de grandes conversations sur l'inclusion, l'équité et l'égalité des genres – le tout à travers le regard d'une bande de robots aventureux.

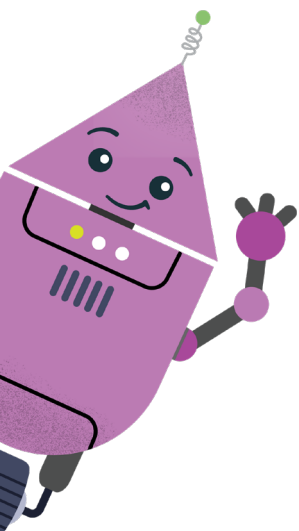
Dans le cadre de cette activité, vous et votre groupe d'aventurières et d'aventuriers participerez à une mission intergalactique afin d'aller visiter quatre planètes habitées par des robots. Les aventurières et les aventuriers liront des histoires, devront résoudre des problèmes et travailleront en équipe pour rapporter des idées audacieuses en vue de faire de leur propre planète, Ebarliz, le meilleur endroit possible pour tout le monde.

Chaque personne mérite de se sentir en sécurité et respectée et d'être libre d'être elle-même. L'égalité des genres signifie que toutes les personnes, quel que soit leur genre, sont traitées équitablement dans toutes les sphères de la vie – à l'école, au travail et dans leurs communautés. Au Canada, l'égalité des genres est protégée par des lois comme la [Loi canadienne sur les droits de la personne](#) et la [Charte canadienne des droits et libertés](#), qui garantissent que tout le monde est traité d'une manière respectueuse et juste.

## Pourquoi est-il si important à cet âge d'apprendre ce qu'est l'égalité des genres?

Parce que ce concept aide les enfants à comprendre que l'équité, la gentillesse et le respect contribuent à bâtir un avenir où tout le monde a les mêmes chances de réussir et d'atteindre son plein potentiel.

Il peut parfois sembler difficile de parler de l'égalité des genres avec les jeunes. L'activité *Un monde meilleur* vous donnera les outils dont vous avez besoin pour amorcer des discussions constructives d'une manière simple, dynamique et adaptée aux jeunes.



Téléchargez et imprimez des copies supplémentaires de cette activité, ou explorez les mondes en ligne à l'adresse [Canada.ca/monde-meilleur](https://Canada.ca/monde-meilleur)

# Comment jouer



Pour cette activité, une animatrice ou un animateur servira de guide à un maximum de six joueuses et joueurs. Si vous avez un plus gros groupe, vous pouvez le diviser en petites équipes de deux à six personnes. Il faudra environ 20 minutes pour parcourir chaque monde.

Dans le cadre de cette activité, vous et vos aventurières et aventuriers explorerez quatre planètes habitées par des robots. Vous lirez une histoire sur des difficultés auxquelles sont confrontés les robots, puis les membres de l'équipe réfléchiront ensemble afin de répondre aux questions et de discuter des idées propres à cette situation.

## Le but de l'activité

L'équipe doit rapporter des idées qui l'aidera à faire de sa planète, Ebarliz, le meilleur endroit possible pour tout le monde – un monde où chaque personne se sent en sécurité, peut apprendre et se développer, et peut être elle-même.

## Votre rôle en tant qu'animatrice ou animateur

Vous pouvez, en tant que responsable de l'activité, l'adapter en fonction des capacités, des intérêts et des connaissances de votre groupe. Par exemple, si la création de robots intéresse peu le groupe, vous pouvez passer moins de temps sur cette étape.

Chaque planète présente une « activité complémentaire » pour stimuler la créativité et tenir compte de différents styles d'apprentissage. N'hésitez pas à modifier ou à ignorer ces activités en fonction du temps dont vous disposez, des besoins de votre groupe et des ressources à votre disposition.

De plus, pour chaque planète, il y a une invitation à « Poursuivre l'apprentissage ». Cette invitation aide à bien comprendre le thème abordé sur une planète grâce à un exemple concret. Vous pouvez l'utiliser si elle convient au niveau de maturité et aux intérêts de votre groupe ou si vous disposez de suffisamment de temps.

Pour en savoir plus sur les concepts de l'égalité des genres dans l'activité, consultez le document « Pourquoi est-ce important? Faits et statistiques utiles ».

### Avant de commencer :

#### Imprimez les documents dont vous aurez besoin

- le présent guide;
- les cartes des cinq planètes;
- une feuille d'activité *Passeport de mon robot* pour chaque joueuse et joueur;
- une feuille *Bibliothèque de morceaux* de robots pour chaque joueuse et joueur;
- le document *Pourquoi est-ce important? Faits et statistiques utiles*.

#### Préparez du papier et quelques articles pour faire des dessins et colorier (stylos, marqueurs, crayons).

- Facultatif : Préparez de la colle, de l'argile ou de la pâte à modeler.

### Instructions :

- Utilisez le *Guide de l'animatrice ou de l'animateur* pour raconter l'histoire.
- Placez la carte de la planète face vers le haut pour que les joueuses et joueurs puissent voir la planète que l'équipe visite et y faire référence pendant la discussion.
- Lisez le texte narratif [en bleu](#) à voix haute.
- Utilisez les questions du guide pour amorcer une discussion avec les joueuses et joueurs. N'hésitez pas à modifier les questions ou à en poser d'autres à propos de leurs idées.
- Une fois la discussion terminée, demandez-leur de cocher ou de colorier le badge pertinente dans le passeport de leur robot.
- Passez à la planète suivante et recommencez le processus ci-dessus.

# Préparez l'équipe à participer à l'aventure

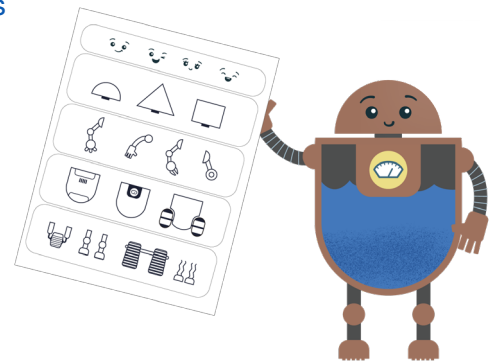
Tout d'abord, demandez aux joueuses et joueurs de créer leur robot qui leur servira d'avatar tout au long de l'activité. Chaque personne doit tenir compte des capacités de son robot pour répondre aux questions et participer aux discussions.

## 1) Distribuez les pages du passeport et celle de la bibliothèque de morceaux de robot

## 2) Lisez à voix haute les instructions ci-dessous

Bonjour! Quel plaisir de vous voir ici aujourd'hui et de partir à l'aventure avec vous! Nos camarades robots et les habitantes et habitants d'Ebarliz nous ont donné comme mission d'aller explorer d'autres planètes pour faire d'Ebarliz un monde meilleur en fonction de ce que l'on aura appris.

Avant de partir, prends le temps de remplir ton passeport en créant ton robot-avatar. Choisis un style de tête, de corps, de bras et de jambes dans la Bibliothèque de morceaux de robot. N'oublie pas de choisir un nom et de l'inscrire au-dessus de ton robot!



Demandez aux joueuses et joueurs de dessiner leur robot dans leur passeport (ou, si vous préférez, de découper les morceaux de robot et les coller dans leur passeport). Un style pour la tête, le corps, les bras et les jambes doit être choisi dans la Bibliothèque de morceaux de robot, puis un nom doit être donné à leur création. Une fois leur avatar créé, invitez-les à se présenter brièvement.

## 3) Déposez la carte de la planète Ebarliz. Lisez ce qui suit à voix haute

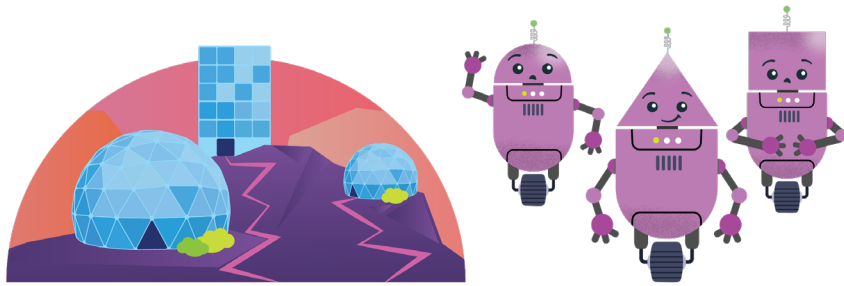
Maintenant qu'on se connaît un peu mieux, on peut monter à bord de notre vaisseau spatial et aller visiter des planètes voisines dans notre galaxie!

Ton équipe et toi avez comme mission de rapporter de bonnes idées pour aider à créer le meilleur monde possible pour toutes les citoyennes et tous les citoyens d'Ebarliz, c'est-à-dire un monde où chaque personne se sent en sécurité, peut apprendre et s'épanouir, et peut être elle-même.

Dans le cadre de la mission, on ira visiter d'autres planètes pour les connaître et pour se renseigner sur leur société. Les habitantes et habitants de chaque planète te parleront d'une situation difficile qu'ils doivent résoudre, puis tu discuteras avec ton équipe pour tirer des leçons qui peuvent être utiles à Ebarliz. Après avoir exploré une planète, tu recevras un badge pour ton passeport.

Quand ton passeport sera bien rempli, on reviendra sur Ebarliz pour expliquer aux autres ce que ton équipe a appris.

Ta ceinture est bien attachée? On décolle dans 5... 4... 3... 2... 1...



# Amlie

## 1) Déposez la carte de la planète Amlie

## 2) Lisez ce qui suit à voix haute

Bienvenue à Amlie! Les robots d'Amlie sont célèbres dans toute la galaxie pour les bâtiments magnifiques qu'ils construisent avec des formes uniques en leur genre. Et ils sont très fiers de leurs talents!

Jusqu'à tout récemment, les robots d'Amlie s'entendaient très bien. En règle générale, les robots peuvent effectuer n'importe quel travail, sauf les rôles de chef ou d'être le robot qui dit aux autres robots quoi faire. Les Triangles ont toujours été les chefs d'Amlie, mais cette situation ne plaît pas à tous les robots. Les Cercles et les Rectangles ont commencé à demander d'être des chefs aussi. Beaucoup de robots veulent s'exprimer sur cette idée. Certains ont très hâte d'aborder le sujet, tandis que d'autres sont plutôt mécontents.

Que penses-tu de cette discussion à Amlie? Retournons à bord du vaisseau spatial pour en parler pendant qu'on se dirige vers la prochaine planète.

## 3) Amorcez la discussion

Le but de la discussion est que l'équipe se rende compte qu'un leadership diversifié améliore les résultats pour tout le monde.

### Voici quelques questions pour lancer la discussion :

- Quels sont les avantages d'avoir un seul type de robot comme chefs, et quels sont les problèmes possibles?
- Regarde ton robot, pourrait-il être un chef sur cette planète?
- En quoi serait-ce une bonne chose si tous les robots étaient inclus et pouvaient avoir la possibilité de devenir chef?

Laissez l'équipe discuter pendant 5 à 10 minutes avant de passer à la prochaine partie de l'histoire. Donnez aux membres de l'équipe le temps de colorier le badge d'Amlie dans leur passeport.





## Activité complémentaire (facultatif)

Organisez un vote! Les Triangles devraient-ils continuer d'être les seuls chefs ou est-ce que tous les robots, peu importe leur forme, devraient avoir la possibilité de l'être? Discutez-en ensemble avant de passer au vote.

## Poursuivre l'apprentissage (facultatif)

### Lisez ce qui suit à voix haute

Imagine que tu fais partie d'une équipe de soccer appelée les Comètes. Tu as une excellente entraîneuse, Zara, qui était attaquante quand elle jouait. Elle est vraiment très bonne pour vous apprendre à compter des buts, mais elle n'est pas aussi bonne pour entraîner les personnes de ton équipe qui jouent à la défense ou qui gardent les buts parce qu'elle n'a jamais joué à ces positions.

Un jour, un nouvel entraîneur adjoint, Max, arrive dans l'équipe. Max a déjà été gardien de but et a aussi joué dans un autre type d'équipe. Il a de nouvelles idées et sait comment aider les membres de l'équipe qui, jusqu'à maintenant, ont l'impression qu'on les oublie.

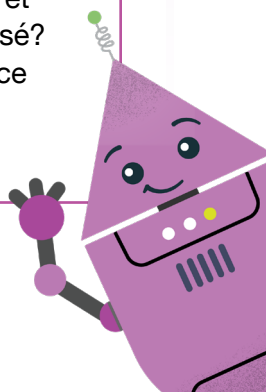
Maintenant que Zara et Max collaborent pendant les entraînements, les membres de l'équipe s'améliorent. Tout le monde se sent inclus et soutenu. La diversité est une force quand il s'agit de leadership! Vu que les leaders, les chefs, ont des expériences différentes, ces personnes peuvent trouver d'autres très bonnes idées, parce qu'elles voient le monde différemment.

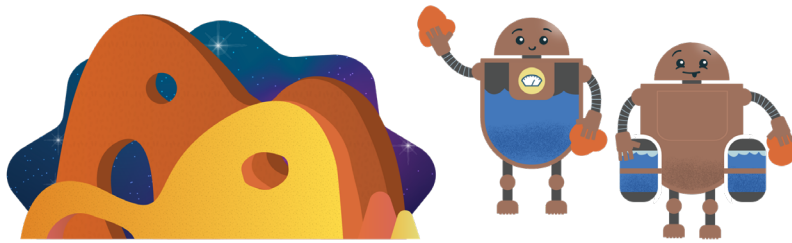
Lorsqu'on donne à des personnes qui ont un genre différent, sont d'une culture différente, viennent d'un milieu différent et ont vécu des expériences différentes, la possibilité de faire partie des leaders, l'« équipe » – que ce soit une école, une entreprise ou même un pays – devient plus forte, plus intelligente et plus juste pour tout le monde.

Exactement comme une équipe de soccer gagnante a besoin de plus d'un type de joueuses et de joueurs, un bon leadership a besoin de plus d'une sorte de voix!

### Questions de discussion

- Te souviens-tu d'une fois où une amie ou un ami et toi avez eu des idées différentes et qu'en travaillant ensemble vous avez réussi à améliorer les choses? Que s'est-il passé?
- As-tu déjà appris quelque chose de nouveau d'une personne qui avait une expérience différente de la tienne? Qu'as-tu appris?
- Que peux-tu faire pour que tout le monde se sente inclus?





# Int

## 1) Déposez la carte de la planète Int

## 2) Lisez ce qui suit à voix haute

Nous voilà maintenant à Int, une planète faite d'argile! Les robots qui vivent ici sont reconnus dans toute la galaxie pour les magnifiques objets en poterie qu'ils fabriquent. Les robots devraient être occupés, mais beaucoup d'entre eux ont arrêté de faire de la poterie.

Tu vois, ils ont besoin d'argile et d'eau pour fabriquer leurs objets en poterie. Certains robots sont équipés de réservoirs portatifs et doivent donc arrêter de travailler pour aller les remplir quand ils sont vides. C'est une tâche qui leur prend beaucoup de temps. Les autres robots sont équipés d'un système intégré de ravitaillement en eau vraiment génial, et n'ont donc pas besoin de s'arrêter pour aller chercher de l'eau. Ces robots fabriquent BEAUCOUP plus de pots et gagnent évidemment plus d'argent.

Les robots équipés de réservoirs portatifs sont frustrés. Ils ont arrêté de travailler et demandent que le système soit plus juste.

C'est tout un problème que doivent résoudre nos voisines et voisins galactiques! Retournons à bord de notre vaisseau spatial pour discuter de ce que cette situation peut nous apprendre en vue d'aider Ebarliz.

## 3) Amorcez la discussion

Le but de la discussion est que l'équipe se rende compte que même si tout le monde travaille fort, certains robots doivent faire des tâches supplémentaires, ce qui fait qu'il est plus difficile pour eux d'atteindre leurs objectifs.

**Voici quelques questions pour lancer la discussion :**

- Crois-tu que le système actuel est juste? Pourquoi ou pourquoi pas?
- Regarde ton robot, est-ce qu'il serait avantagé ou désavantagé dans cette situation?
- Que pourrait-on changer pour que le système soit plus juste?

Laissez l'équipe discuter pendant 5 à 10 minutes avant de passer à la prochaine partie de l'histoire. Donnez aux membres de l'équipe le temps de colorier le badge d'Int dans leur passeport.





### Activité complémentaire (facultatif)

Demandez aux membres de l'équipe de dessiner (ou, si vous avez de l'argile ou de la pâte à modeler, de créer) un objet en poterie pour Int. Lancez-leur un défi supplémentaire en leur demandant d'imaginer comment s'y prendre pour dessiner en utilisant que les bras choisis pour leur robot dans leur passeport.

### Poursuivre l'apprentissage (facultatif)

#### Lisez ce qui suit à voix haute

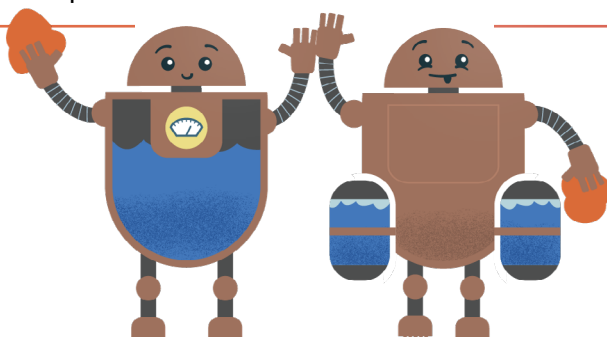
Imagine que tu promènes des chiens trois fois par semaine. Tu gagnes 5 \$ par jour. La famille pour laquelle tu travailles fait appel à une deuxième personne pour promener les chiens les autres jours de la semaine. Un jour, tu apprends que cette personne gagne 10 \$ par jour, même si elle fait le même travail que toi! Ça ne semble pas très juste, n'est-ce pas? Il est important de s'assurer que tout le monde qui fait le même travail gagne le même salaire!

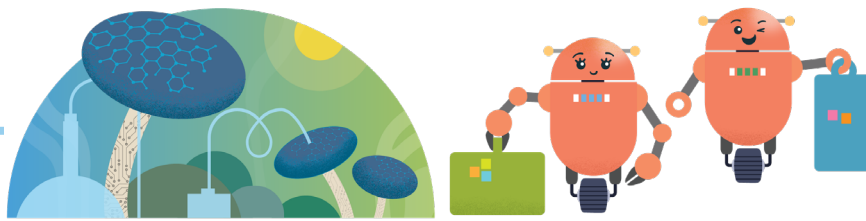
Maintenant, pense à tout ce que les gens font à la maison : préparer les repas, faire le ménage, s'occuper des jeunes enfants et même aider les grands-parents. Ce sont des tâches très importantes et, la plupart du temps, les gens ne sont pas payés pour les faire. C'est ce qu'on appelle du travail non rémunéré, ou non payé, parce que ce sont des tâches qui aident tout le monde, mais qui ne rapportent pas d'argent. Imagine si c'était toi qui devais faire toutes les tâches ménagères et que tu avais aussi un emploi – ce serait vraiment beaucoup de travail!

Quand les salaires versés sont équitables et que tout le monde participe aux tâches à la maison, les gens sont traités également et le monde est un endroit plus juste.

### Questions de discussion

- Comment te sentiras-tu si ton amie ou ami faisait le même travail que toi, mais gagnait plus d'argent que toi? Que ferais-tu dans un cas comme ça?
- Pourquoi penses-tu qu'il est important que les gens reçoivent le même salaire quand ils font le même travail?
- Y a-t-il des tâches ou de petits travaux que tu fais à la maison et pour lesquels tu ne reçois pas d'argent? Comment ces tâches aident-elles ta famille?
- Qu'est-ce que les familles peuvent faire pour s'assurer que les tâches ménagères sont réparties un peu plus équitablement?





# Arscalie

## 1) Déposez la carte de la planète Arscalie

## 2) Lisez ce qui suit à voix haute

Attention, attention! On vient d'arriver sur la planète Arscalie! C'est une des planètes les plus avancées sur le plan de la technologie parce que ses habitantes et habitants débordent de curiosité et cherchent continuellement des façons d'améliorer leurs inventions.

Ces robots adorent voyager! Il y a bien des années, ils ont créé la Vali-Voyage, une valise carrée avec une poignée ronde. Tout le monde voulait l'utiliser, mais les robots qui ont des mains en pince ou qui ont les bras courts avaient de la difficulté à l'utiliser à cause de la forme de la poignée et de la valise.

Un brillant robot arscalien a commencé à chercher une solution à ce problème et a fini par créer la Vali-Morpho. Cette nouvelle valise est faite de nanorobots qui scannent le robot-voyageur quand il appuie sur un bouton en particulier. Ces nanorobots adaptent ensuite la poignée et la forme de la valise au robot qui l'utilisera. Ils peuvent même activer un réducteur de gravité, ce qui permet aux robots de transporter facilement les objets lourds!

La conception de cette valise facilite les déplacements de tout le monde à Arscalie.

Pour vous remercier de votre visite, les robots d'Arscalie ont offert une Vali-Morpho à chaque membre de l'équipe après vous avoir scanné. Allons examiner ça de plus près dans le vaisseau spatial et poursuivons notre voyage.

## 3) Amorcez la discussion

Le but de la discussion est que l'équipe se rende compte que l'adoption d'une approche qui prend en considération l'identité, les besoins et les capacités de chaque personne est une démarche qui profite à tout le monde.

### Voici quelques questions pour lancer la discussion :

- Quel genre de recherche penses-tu que la personne qui a inventé la valise a dû faire avant de la fabriquer?
- Penses-tu que la valise a été conçue en tenant compte des besoins et des capacités de tout le monde?
- Si tu regardes les robots de l'équipe, quels types de poignée et quelles dimensions les valises devraient-elles avoir? Combien de modèles différents cela fait-il?
- Lorsqu'on planifie ou conçoit quelque chose, quelles questions devrait-on se poser pour s'assurer que tout le monde a une chance d'aller loin dans la vie sur notre planète?



Laissez l'équipe discuter pendant 5 à 10 minutes avant de passer à la prochaine partie de l'histoire. Donnez aux membres de l'équipe le temps de colorier le badge d'Arscalie dans leur passeport.



### Activité complémentaire (facultatif)

Demandez aux membres de l'équipe de nommer des inventions sur la Terre qui ne sont pas adaptées aux capacités de tout le monde ou des objets qui le sont.

### Poursuivre l'apprentissage (facultatif)

#### Lisez ce qui suit à voix haute

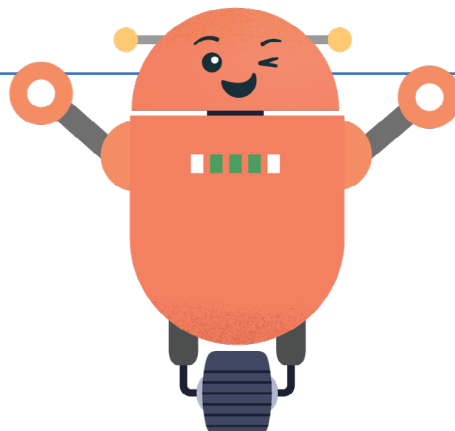
Imagine que tu es une superhéroïne ou un superhéros, mais qu'au lieu d'avoir un seul superpouvoir tu as beaucoup de pouvoirs différents qui font de toi un être unique. Chaque pouvoir correspond à quelque chose qui te caractérise, comme ton genre, ta race, les origines de ta famille, ou même l'endroit où tu vis.

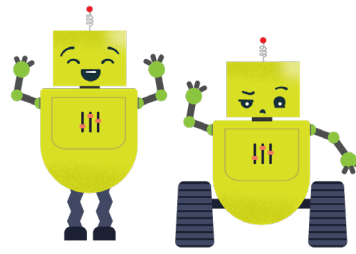
Maintenant, réfléchis à la façon dont ces pouvoirs coexistent pour faire de toi qui tu es. Tous ces petits bouts de toi unissent leurs forces pour te faire vivre une expérience comme nulle autre : percevoir le monde et découvrir les choses à ta manière.

Pour que les choses soient justes, il faut absolument comprendre les différentes facettes des superpouvoirs et comprendre aussi ce que les gens vivent au quotidien pour s'assurer que toutes les personnes ont des chances égales d'avancer dans la vie.

#### Questions de discussion

- Si tu pouvais devenir une superhéroïne ou un superhéros avec des pouvoirs qui te représentent, lesquels choisirais-tu?
- Si toutes les superhéroïnes et tous les superhéros avaient les mêmes pouvoirs, crois-tu que leur groupe aurait autant de force? À ton avis, comment leurs différences les aident-elles à former une équipe du tonnerre?





# Orfno

## 1) Déposez la carte du monde Orfno

## 2) Lisez ce qui suit à voix haute

On arrive maintenant à la dernière escale de notre voyage, la planète Orfno! Les robots de cette planète de forêts adorent passer du temps en plein air et observer les insectes, les plantes et les animaux. Ils ont même écrit de nombreux livres à propos de leur planète qui ont aidé les robots d'autres planètes.

De nombreux sentiers sillonnent les forêts et, récemment, des trampolines ont été installés pour permettre aux robots d'explorer les divers étages de cimes des arbres. Malheureusement, les habitantes et les habitants d'Orfno ont découvert que les robots munis de roues peuvent sauter seulement jusqu'au deuxième étage, alors que les robots qui ont des jambes peuvent sauter jusqu'au cinquième étage et qu'ils peuvent donc explorer tous les étages.

Puisque ça veut dire que certaines personnes de notre équipe ne pourront pas voir toute la forêt, nous allons repartir et revenir une autre fois pour en découvrir davantage. On devrait quand même réfléchir à ce que nous apprend cette visite et à ce qu'on peut faire sur notre planète!

## 3) Amorcez la discussion

Le but de la discussion est que l'équipe se rende compte qu'au lieu de traiter tout le monde exactement de la même manière (égalité), il faut parfois penser à trouver des moyens différents pour aider tout le monde à avancer dans la vie (équité).

### **Voici quelques questions pour lancer la discussion :**

- Est-ce que ton robot pourrait explorer toute cette planète?
- Comment peut-on inclure les robots qui ont des roues ou des chenilles?
- Faudrait-il modifier les trampolines? À qui revient la tâche de faire les changements?

Laissez l'équipe discuter pendant 5 à 10 minutes avant de passer à la prochaine partie de l'histoire. Donnez aux membres de l'équipe le temps de colorier le badge d'Orfno dans leur passeport.





## Activité complémentaire (facultatif)

Demandez aux membres de l'équipe de faire une course dans l'espace à votre disposition. Dites-leur que si leur robot n'est pas équipé de roues ou de chenilles, les joueuses et joueurs doivent faire un tour de plus.

## Poursuivre l'apprentissage (facultatif)

### Lisez ce qui suit à voix haute

Imagine que tu souhaites faire de la bicyclette avec une amie ou un ami et que cette personne est plus petite que toi. Il n'y a qu'une seule bicyclette et elle est trop grande pour l'autre personne.

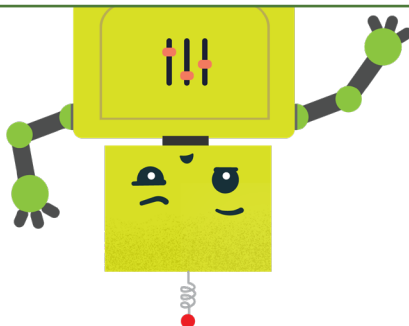
Si on vous donnait la même bicyclette, ça n'aidait pas l'autre personne, car elle ne pourrait pas mettre ses pieds sur les pédales.

Mais, qu'arriverait-il si on vous donnait ce dont vous avez vraiment besoin? Vous auriez votre propre bicyclette adaptée à votre taille. Comme ça, vous pourriez les deux pédaler sans problème et vous amuser!

L'égalité, c'est le fait de traiter tout le monde exactement de la même manière, mais l'équité, c'est le fait de s'assurer que chaque personne obtient ce dont elle a besoin pour atteindre ses objectifs. Lorsqu'on met l'accent sur l'équité, on s'assure que les choses sont justes pour tout le monde, quelle que soit la situation dans laquelle les gens se trouvent.

### Questions de discussion :

- Dans tes mots ou avec un autre exemple, peux-tu m'expliquer la différence entre égalité et équité?
- Te souviens-tu d'une fois où une personne avait besoin de quelque chose de différent pour pouvoir atteindre un but? Que s'est-il passé?
- Comment peut-on s'assurer que les besoins de chaque élève de l'école ou que chaque membre de la communauté soient comblés pour que ces personnes puissent avancer dans la vie?





# Retour à Ebarliz

## 1) Déposez la carte du monde Ebarliz

## 2) Lisez ce qui suit à voix haute

Après un long voyage aux quatre coins de la galaxie, notre vaisseau spatial entre dans l'atmosphère d'Ebarliz et commence sa descente vers le site d'atterrissage.

C'est toute une aventure qu'on a vécue!

- Sur Amlie, on a rencontré des robots qui débattaient des qualités nécessaires pour être chef.
- Sur Int, on a fait la connaissance d'incroyables robots-potiers qui cherchaient une solution pour bien répartir le travail et aider tout le monde à atteindre les objectifs.
- Sur Arscalie, on a vu une invention géniale qui tient compte des besoins et des capacités de tout le monde.
- Sur Orfno, on a pu apercevoir une magnifique forêt et on a appris qu'il faut parfois créer des solutions sur mesure pour aider chaque robot à explorer leur monde.

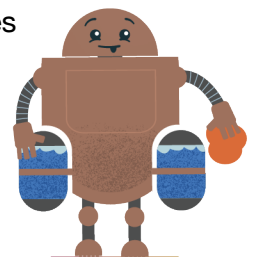
Maintenant que ton équipe s'est familiarisée avec la vie sur les autres planètes, quelles idées pourrait-on mettre en pratique chez nous, à Ebarliz? N'oublie pas, il faut s'assurer de créer un monde où toutes les personnes peuvent apprendre, se développer et être elles-mêmes!

## 3) Entamez la discussion

Il s'agit ici d'une vaste discussion sur les leçons apprises pendant l'activité. Le but de la discussion est de mettre en commun ce que chaque membre de l'équipe a appris en visitant les autres planètes et de présenter ce que les joueuses et joueurs veulent rapporter à Ebarliz.

**Voici quelques questions pour lancer la discussion :**

- Quelles sont les choses importantes que tu as apprises sur chaque planète?
- Que se passe-t-il quand on ignore un groupe?
- Que se passe-t-il quand tout le monde est en mesure de participer?
- Comment peut-on s'assurer que tout le monde a la possibilité de profiter des occasions qui se présentent?





## Poursuivre l'apprentissage (facultatif)

Continuez à discuter avec les membres de l'équipe et demandez-leur d'écrire leurs idées sur une feuille de papier ou de dessiner comment les joueuses et joueurs imaginent Ebarliz.

### Lisez ce qui suit à voix haute

Maintenant qu'on est de retour sur Ebarliz, le moment est venu de voir grand! Imaginons ensemble comment on peut bâtir un monde qui intègre les meilleures idées trouvées pendant notre voyage.

#### Voici quelques questions pour alimenter la conversation :

- Quelles idées peut-on prendre de chaque planète et appliquer à la nôtre?
  - Quelle technologie devrait-on inclure?
  - Qui seront nos chefs et comment le décidera-t-on?
- Comment peut-on faire de cette planète un endroit extraordinaire pour chaque membre de l'équipe?

## Concluez l'activité

### Lisez ce qui suit à voix haute

Merci d'avoir participé à cette aventure! Tes idées et ta curiosité ont aidé à faire d'Ebarliz un monde meilleur pour tout le monde. Tu as écouté, imaginé et collaboré avec les autres aventurières et aventuriers pour créer un monde où chaque robot peut s'épanouir. Comme les robots d'Amlie, d'Int, d'Arscalie et d'Orfno, on a appris que l'équité, la créativité et le travail d'équipe nous donnent une grande force.

Continue de poser des questions, continue d'inclure les autres, et continue de bâtir un monde où chaque personne a sa place, sur Ebarliz et ailleurs! Et n'oublie pas, tu peux appliquer ces idées tous les jours, à l'école, à la maison, avec ton cercle amical, pour aider à créer un monde toujours plus gentil, plus juste et plus égalitaire, où que tu sois.

